

自己評価報告書

2025年6月1日現在

さいたまＩＴ・ＷＥＢ専門学校

2025年6月1日作成

目 次

目次	ii
学校の概要	1
自己点検・自己評価に対する姿勢	3
学校関係者評価委員会の構成と意義	4
教育理念	5
学校の目標	6
学校組織の整備	7
学校組織の整備	8
本年度の重点課題	11
基準 1 教育理念・目的・育成人材像	12
1-1 理念・目的・育成人材像	13
基準 2 学校運営	15
2-2 運営方針	16
2-3 事業計画	17

2-4 運営組織	18
2-5 人事・給与制度	20
2-6 意思決定システム	21
2-7 情報システム	22
基準 3 教育活動	23
3-8 目標の設定	24
3-9 教育方法・評価	25
3-10 成績評価・単位認定等	28
3-11 資格・免許取得の指導体制	29
3-12 教員・教員組織	30
基準 4 学修成果	32
4-13 就職率	33
4-14 資格・免許の取得率	34
4-15 卒業生の社会的評価	35
基準 5 学生支援	36
5-16 就職等進路	37
5-17 中途退学への対応	38
5-18 学生相談	39
5-19 学生生活	41
5-20 保護者との連携	44
5-21 卒業生・社会人	45
基準 6 教育環境	47
6-22 施設・設備等	48
6-23 学外実習、インターンシップ等	50

6-24 防災・安全管理 5 2

基準 7 学生の募集と受入れ 5 4

7-25 学生募集活動 5 5
7-26 入学選考 5 7
7-27 学納金 5 9

基準 8 財 務 6 0

8-28 財務基盤 6 1
8-29 予算・収支計画 6 3
8-30 監査 6 4
8-31 財務情報の公開 6 5

基準 9 法令等の遵守 6 6

9-32 関係法令、設置基準等の遵守 6 7
9-33 個人情報保護 6 8
9-34 学校評価 6 9
9-35 教育情報の公開 7 1

基準 10 社会貢献・地域貢献 7 2

10-36 社会貢献・地域貢献 7 3
10-37 ボランティア活動 7 5

2024年度重点目標達成についての自己評価 7 6

学校の概要

1. 学校の設置者

さいたま IT・WEB 専門学校は学校法人東京滋慶学園が設置しています。

学校法人東京滋慶学園は共通の理念のもとに専門学校を全国に運営する滋慶学園グループの構成法人です。

2. 開校の目的

本校は、学校教育法に基づき、情報技術（IT）、WEB デザイン、アプリケーション開発に携わる専門人材を養成する。専門技術のみならず、多様な個性に対応できる感性、創造力、コミュニケーション力、情報力を有した社会に有用な人材を育成することを開校の目的とする。

3. 校長名、所在地、連絡先

学校長 櫻田 勝久 所在地 埼玉県さいたま市大宮区仲町3-100-2 連絡先 048 (644) 9000

学校の概要

4. 学校の沿革、歴史

- 2010年 学校法人埼玉福祉学園 埼玉ベルエポック製菓専門学校を開校
パティシエ科 開講
厚生労働省より製菓衛生師養成施設の指定を受ける
- 2012年 厚生労働省より製菓衛生師通信課程の指定を受ける
製菓衛生師科、パティシエ科Ⅱ部、カフェ・スイーツ科Ⅱ部 開講
- 2013年 埼玉県より校名「埼玉ベルエポック製菓調理専門学校」への変更を受理される
厚生労働省より調理師養成施設の指定を受ける
調理師科、カフェ・スイーツ科 開講
- 2017年 カフェ・スイーツ科Ⅱ部をカフェ・スイーツ&フード科に名称変更
- 2019年 パティシエ科を製菓衛生師科、カフェ・スイーツ科をカフェ総合科1年制に名称変更
パティシエ科 開講
- 2021年 法人合併により、設置者が学校法人埼玉福祉学園から学校法人東京滋慶学園に変更
- 2022年 パティシエ科1年制開講
- 2023年 埼玉県より校名「さいたま IT・WEB 専門学校」への変更を受理される
工業課程を追加 高度専門士情報技術科、情報技術科 開講
衛生課程の学科を埼玉福祉保育医療製菓調理専門学校に移転

5. その他の諸活動に関する計画：防災計画

避難・防災訓練：毎年4～6月に実施

AED研修：毎年9月に教職員を対象に実施

自己点検・自己評価に対する姿勢

2005 年 3 月に公表された文部科学省「専修学校の振興についての協力者会議」報告の中に、専門学校の持つ職業教育力の特長は、「専門的な教育と職業観を涵養する教育とが一体的かつ効率的になされている」点にあると記載されています。一人ひとりの学生を目指す職業に向けて専門的にも人間的にも一定のゴールに向けて育成する教育、つまり**職業人教育（※1）**は、専門学校においてのみ可能なことです。

本校は、一人ひとりが目標を達成できるよう、職業人教育の正しい目標設定と目標に到達させる教育システム（※2）の開発に取り組んでまいりました。実践的な職業人教育を目的とした自らの教育活動、学校運営について、社会のニーズをふまえた目指すべき目標を設定し、その達成状況や達成に向けた取り組みの適切さ等について自ら評価、公表することにより、学校として組織的・継続的な改善を図っていきます。

※1 職業人教育 職業人教育を我々は以下のように定義します。

職業人教育＝キャリア教育＋専門職業教育

キャリア教育とは、職業人として必要な基礎的な知識・技能・態度の教育

専門職業教育とは、特定の職業に就くための専門的知識、技能、態度の教育

※2 教育システム

広義の教育システムを「養成目的と教育目標」（養成目的はその学科の社会的ニーズ、教育目標は卒業時到達目標）、「目標達成プロセス」（カリキュラム、学年暦、時間割、シラバス）、「目標達成素材」（教科書、教材、教育技法）、「目標達成支援人材」（担任、専任講師、非常勤講師）、「評価基準」（透明性、公平性、競争性）の 5 要素で考えています。

学校関係者評価委員会の構成と意義

自己点検・自己評価を行なうにあたり、**学校関係者評価委員会**を組織します。本評価委員会を組織することによって、学校の教育活動そのものの質の向上、学校運営の改善・強化を推進してまいります。

学校関係者評価委員は、学生保護者、卒業生、関係業界、高等学校、地域コミュニティなどの関係者で構成し、自己点検・自己評価の結果に基づいて、学校関係者評価の実施とその結果の公表・説明を行い、学校関係者からの理解と参画を得て、意見、評価をいただきます。

学校関係者評価委員会を活用し、学校の現状について適切に説明責任を果すとともに、地域における学校関係者と学校との連携強化を推進し、日々教職員の教育力・運営力の向上に努めていくことを約束いたします。

教育理念

① 実学教育

各々の業界で活躍するため、その業界で仕事をするための基本的な技術、知識を学びます。また、資格を取得する必要がある場合は、それに合格し得る技術・知識を習得してもらうことを何より大切と考えています。即戦力となる為に学力（技術力・知識力）を磨くわけです。

実学教育の要となる教育システムがLT2教育システムです。LT2教育システムは、見て（LOOK）、体験して（TRY）、聴いて（LISTEN）、考える（THINK）というプロセスで学習する「体験学習」に重点をおいた教育を実践します。

② 人間教育

いかに技術的に優れても人間性に欠けていたら決して信頼される人間にはなりません。本校では「今日も笑顔でいきつを」の標語がいたるところに掲示されており、笑顔のあいさつから一日を始める事を大切な事にしています。

授業・研修等の種々のカリキュラムを通じて「人の大切さ」の精神を育み、心の問題を考え社会人としての基本的なマナーはもちろん、ビジネスマインドをしっかりと持ち、社会人としての身構え、心構えをしっかりと持った人材の育成に努めています。

また、社会的に自立するために必要とされる知識、技術、態度、考え方を身に付け、その時の役割に応じた求められる行動を習慣化できるように学ぶキャリア教育の実践にも力を入れています。

③ 国際教育

グローバル社会では、あらゆるジャンルにおいて外国の方々とビジネスをすることが普通のこととなるでしょう。また、インターネットを通じたコミュニケーションも益々増加していきます。国際化=英会話とのみ考えるのではなく、コミュニケーションの手段として英会話（英語理解力）は大切な要素となります。相手のことを考え、相手の国のことを考えることも大切なことです。同時に自国のこと（歴史・文化・伝統）、自分のことを見つめることも大切です。つまり国際的な感性を学び知ることの方がもっと大切です。

留学生との交流・海外研修・英会話授業・インターネット利用等を通じて国際性を高め、国際的な感性を身につけてもらうことを建学の理念としています。

学校の目標

5カ年の目標(2023年度から2027年度までの5年間に、以下の目標を達成します)

1. 進級率を95%以上にする。
2. 専門就職率95%以上を毎年継続する（※1）
3. 1年以内の離職者を10%以下にする（※2）

※1 専門就職

学科、コースで学んだ専門性を活かすことができる就職先

※2 1年以内の離職

学校を卒業し、就職した後、1年以内で離職した者

目標の意図

1. 専門学校の中退がきっかけでニート、フリーターになるリスクは高く、その予防は社会的使命といえます。また、中退は学生個人の問題に帰属すると捉えず、私たちの教育力、学生支援力に課題があるととらえ、教育力の向上に取り組んでいます。
2. 学生が学んだ専門性を活かした就職ができるかが専門学校の教育力の価値になると考えています。単なる就職ではなく、専門就職にこだわり、データを公表しています。専門職就職率という用語は本校独自のものであり、他の大学、専門学校を含めてデータを公表している学校はまだ少ないと言えます。
3. 就職した学生が1年以内に離職してしまうということは、就職先と本人のやりたいこと、適性が合わなかった可能性が高く、学校のキャリア支援に問題があると言えます。このようなミスマッチを0にすることを目標とし、そのために就職後の卒業生の情報収集とキャリア支援を徹底して行なっています。

目標を達成するための方策

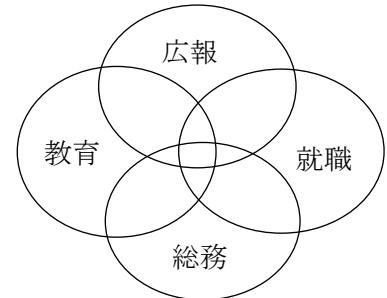
1. 教育
多様な学生を育成できる「プロ担任の育成」、学科ごとのフロー型キャリア教育システムの構築
2. 就職
業界とのミスマッチをなくした就職支援、研修・講習会・勉強会など業界を巻き込んだ就職サポート
3. 広報・学生サービスセンター
本校の強みである教育内容や学校生活を入学希望者に理解しやすい表現や媒体を利用して広く情報を伝える。また、一人ひとりに合わせた入学前教育として早期から職業教育の展開、学費サポートシステム確立による学生の就学サポートの充実を図る

学校組織の整備

①サッカー型組織

私たちの学校は大きく4部門（教務、広報、就職、総務）で構成しています。それぞれの部門で働く教職員の職務分掌は、固定しているものと、変化するものがあります。

機に応じて役割が変化したり、通常の役割を越えて働くことを良しとする、サッカー型の組織を理想としています。



②職務分掌

理事会	グループ総長	滋慶学園グループ全体の運営方針、人事の決定を行なう。
	法人理事長	滋慶学園グループの運営方針に基づき、法人の学校方針実現に向けて助言・諸活動を行なう。
	常務理事	滋慶学園グループの運営方針に基づき、グループ校の運営方針の決定を行なう。
	校長	建学の理念を体現し、教育、指導運営において、周知徹底に寄与する。
	副校長	校長を補佐・代行し、学校業務の質と実績を高めるために助言・諸活動を行なう。
	運営本部長	常務理事を補佐し、グループ校の運営方針を遂行するとともに、各学校責任者の指導、助言を行なう。
教職員	事務局長	学校責任者として事業計画を作成し、学校運営にかかわる全ての意志決定の責任を負う。
	教務部長	学校運営全ての業務において、事務局長を補佐し、事業計画実現に向け諸活動を行なう。
	学部長・学科長	学部・学科の事業計画の作成、運営にかかわる全ての意志決定の責任を負う。
	広報センター長	学校広報目標について、事務局長の監督のもと、各リーダーと連携をとりながら、その実現に責任を負う。
	エクステンションセンター長	学校就職目標について、事務局長の監督のもと、各リーダーと連携をとりながら、その実現に責任を負う。
	学生サービスセンター長	学校予算の管理、教職員、及び学生の環境整備について、事務局長の監督のもと、各リーダーと連携をとりながら、その向上のための責任を負う。
	スタッフ職	個別業務の執行について、上長の監督のもと、全般的な意思決定を行なう。事業計画、教育目標達成に向けた業務、プロジェクトや委員会活動など部署横断的な活動に対し積極的にその諸活動を行なう。

学校組織の整備

③学習する組織

私たちの学校は、学内において教職員が組織的に学習に取り組み、スタッフ一人ひとりが成長できる組織を目指しています。そのために、学習する組織のあり方と、学校運営の方法の確立に取り組んでいます。

1. 知の蓄積と伝承を促す組織的学習システムの構築

学習グループの推奨 学校の基本単位は教務部と事務部で、それぞれ学部、学科、センターがあります。5名内外のメンバーで構成されるそのチームを学習グループとして位置づけます。また、クロスファンクションナルなチーム（プロジェクトや委員会など）も同様に学習グループとして位置づけ、自問自答と対話と探求による学習を行ないます。

2. 自問自答と対話と探求による意思決定システム

自問自答 会議・研修は事前準備され、目的、議題、資料などは事前に参加者に配布します。参加者は事前に自分なりの考えと、なぜ自分はそう考えるのかを問い合わせながら参加します。主催者は、あらゆる個人のあらゆる問い合わせ、疑問、質問を尊重し、傾聴する場づくりに努めます。大切なのは自答ではなく、自問です。考え、調べ、学ぼうとする個の力を育成するのがねらいです。

対話（ダイアローグ） 主催者はすべての参加者が役職や立場などに関わりなく平等に議論する場をつくるよう努めなければなりません。主催者と参加者は、対話の結果たどり着いた合意が、単なる妥協や組織内政治の結果ではないか、本質的な問い合わせとなっているか、組織の原則・基本理念と整合しているか、をよく検証する必要があります。

探求（根拠を問う）の推奨 問いや主張が対立し、平行線をたどるような場合、相互の主張や考えの背後にある事実やデータについて議論するよう、心がけなければなりません。それが主張する推論の根拠を問い合わせ、誰が正しいのか？ではなく、なにがより筋の良い問い合わせであり、仮定であるかを大切にします。

会議のシステム

グループ会議

- 【拡大運営協議会】2ヵ月に1回
- 【グループ戦略会議】月1回
- 【分野戦略会議】月1回

学内会議

- 【全体会議】月1回 全教職員
- 【運営会議】月1回 運営本部長、局長、部長、学科長、センター長
- 【教務会議】月2回 教務スタッフ
- 【広報会議】月1回 広報センタースタッフ
- 【TBM（Tool Box Meeting）】朝礼、終礼、他適宜

学校組織の整備

④意思決定システム(コミュニケーション一覧)

方法	目的	実施回数	主催者	対象者
常務会	滋慶学園グループ運営の最高決議機関	7回／年	総長	常務理事・指名者
EAST 戦略会議	グループ最高議決機関。戦略及びその実行計画を決定する。戦略実施の中間チェックを行なう。参加かメンバーが戦略作りの要諦を学ぶ場である。	6回／年	常務理事	本部長・指名者
分野戦略会議	EAST 戦略会議における決定事項の共有と、各校の 2021 年度事業計画・目標達成に向けて、月毎に状況を確認し、機会発見と問題発見を行う。	9回／年	運営本部長	事務局長・事務部長・教務部長・広報センター長
運営会議	グループ戦略会議に基づく学校毎の事業計画作成、実施チェックを行なう。学科長クラスの目標達成力及び問題解決力を育成強化する。	1回／月	事務局長	部署リーダー
全体会議	建学の理念、4つの信頼を基に5ヶ年計画と当該年度事業計画の諸方針に従った日常業務の遂行方法を学ぶ。学科部署を越えた共通の課題から、特に重要な問題について認識を共通にする。	1回／月	事務局長	全教職員
部署別会議	各部署の年度目標達成に向けて発生する様々な問題を協議、解決する。	1～2回／月	部署リーダー	全教職員
プロジェクト	事業計画達成に向けて、部署を横断的に協議する。	適宜	リーダー	プロジェクトメンバー

ミーティング

O・N・O ※	相互の情報交換や特定の問題、状況、関心事について時間をとって話すことにより、スタッフ、トレーニーへノウハウやスキルを伝え、問題解決、発見につなげる。	適宜	マネージャー・トレーナー	スタッフ/トレーナー
講師 O・N・O	教育方針の徹底をはかり、問題発見の機会とする。	1回／年	事務局長・教務部長	講師
TBM(ツールボックスミーティング)	問題解決の場として適宜実施し、業務の改善をはかる。	適宜	教職員	関係教職員
朝礼・終礼	お互いの問題発見の報告、対策の周知の場とする	毎日	事務局長	全教職員

E・メール

議題・議事録	議題配信:事前準備を促し、会議への参加意欲を高める。議事録配信:決定事項の内容確認や伝達に活用する	適宜	議長・書記	参加メンバー全員
---------------	---	----	-------	----------

※ O・N・O ONE・ON・ONE の略 1 対 1 の面談

学校組織の整備

⑤滋慶教育科学研究所

滋慶教育科学研究所(略称 JESC、以下 JESC という)は、滋慶学園グループ傘下各校の教育の質的向上を目指す一般財団法人です。本校が参加する JESC の主な研究、研修活動には以下のものがあります。

滋慶教育科学学会	滋慶学園グループの各校の教育実務・技法等の研究成果の発表、社会貢献に資するための職員の研鑽と人材育成の場として毎年開催しています。
J E S C 教育部会	関連する学科、コースを設置している学校で部会活動を行なっています。活動内容は、情報収集、資格試験データ分析・データ管理、講師、実習、求人の相互活用、模擬試験問題作成などです。
教務マネジメント研修	教務マネジメントに携わるマネージャーを対象に研修を行ない、教務マネジメント力の向上を目指しています。
教職員カウンセラー研修	直接学生と接点を持つ全教職員が2年間にわたってカウンセリング研修を受けることを義務付けています。カウンセリング研修で得た知識技術を活かし、学生カウンセリングを行なっています。
OJT トレーナー研修	新入職者に対してトレーナーとしての心構え及びトレーナーに求められるスキルを学びます
新入職者研修	学園に入職して仕事を始めるにあたって、学園の理念や原理原則を理解し、自分らしさを活かして仕事を楽しめるよう研修を行なっています。

⑥学内研修体制

私たちの学校は、学内において学習に取り組み、スタッフ一人ひとりが成長できる組織を目指しています。そのために、学習する組織のあり方と、学校運営の方法の確立に取り組んでいます。

スタート研修	学園グループ、学校の 5 カ年の計画を理解したうえで、単年度の事業計画を落とし込み、各部署、個人の単位まで目的、目標、行動計画を作成します。
教務研修	担任のクラス運営、学生支援力を高めるための研修を行なっています。
広報（入学前教育）研修	広報は入学前教育の考え方をもとに、学生募集や受験生のサポートなど、一人ひとりの適正に合わせた進路指導ができるよう研修しています。

本年度の重点課題

【教育】 専門学校版「個別最適化学習」に必要な教育プログラムの充実

- ・充実したオンライン学習環境と LMS との連動を強化する[教務部]
- ・資格取得プログラムの確立[教務部]

【広報】 高校ガイダンスの積極参加とターゲット高校の集中訪問

- ・高校ガイダンスの参加増、通信制、工業・商業系の高校訪問回数を増やす[広報]

【就職】 エクステンションセンターによる就職サポートの確立

- ・産学連携による就職サポートの充実[EXT]

【人事】 入職 3 年未満の人材育成、マネージャー育成の強化

- ・学科長、リーダーの育成[教務部]
- ・グループ校（埼玉福祉）事務部門の業務統合[事務部]

【地域】 地域の信頼につながる教育活動

- ・地域に貢献できる教育プログラムの企画・実行[EXT]

基準1 教育理念・目的・育成人材像

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>学校法人東京滋慶学園は「職業人教育を通して社会に貢献していく」ことをミッション（使命）にしている。建学の理念①実学教育 ②人間教育 ③国際教育を実践し、4つの信頼（①学生・保護者からの信頼 ②高等学校からの信頼 ③業界からの信頼 ④地域からの信頼）を得られるよう学校運営をしている。</p> <p>さいたまIT・WEB専門学校は学生をIT分野の職業専門家として、その刻々の変化を確実に読み取り、その時代に対応できる人間性と専門能力を併せ持つ人材を育てること、さらに、この時代をIT分野のプロとして生き抜くために、既成の概念にとらわれず、自ら問題を見出し、自らの解決法を考え、行動し、問題を解決していく自立した能力を学ぶ【自立学習】を身に付け、IT分野の現場で貢献できる人材を育てることを使命としている。</p> <p>IT分野のプロとなるために、IT分野の知識や技術のみでなく、仕事に取り組む使命感、人に対する思いやり、優しさを身につけ、開校の目的の実現を目指している。</p> <p>上記の建学の理念と4つの信頼を得られるような行動を教職員ができるかが課題となる。</p>	<p>理念に基づいた運営は概ねできている。文化や考え方の継承と理念に基づいた具体的な教育の実践・行動が課題となっている。</p> <p>そのために、朝礼、会議、研修等で理念の具現化を組織で取り組み、全ての部署・職員が共通言語で理念を理解できるよう努めていく。</p> <p>さらに、社会情勢が変化する中であっても、組織目的である「地域（埼玉）に根ざした学校として、業界等から最優先で支持される学校」の実現に向けて、エクステンションセンターが「産学連携教育」を推進し、IT業界や地域から信頼を得られる人材育成に努めていく。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・建学の理念 「実学教育」「人間教育」「国際教育」 ・教育課程編成委員会 年2回委員会実施。委員には業界団体役職員、学術機関有識者、企業・関係施設役職員に参加してもらい、カリキュラム改定の意見や業界の今と未来をヒアリングさせて頂いている。 ・「滋慶語録」（学園グループの理念や方針をまとめた冊子）を全職員が所持し、理念の共有を図る環境づくりを促進している。 ・4つの信頼（評価の基準） 学生の信頼、業界の信頼、地域の信頼、高等学校の信頼

最終更新日付

2025年6月1日

記載責任者

高平 敦

1-1 理念・目的・育成人材像

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
1-1-1 理念・目的・育成人材像は、定められているか	<input type="checkbox"/> 理念に沿った目的・育成人材像になっているか <input type="checkbox"/> 理念等は文書化するなど明確に定めているか <input type="checkbox"/> 理念等において専門分野の特性は明確になっているか <input type="checkbox"/> 理念等に応じた課程(学科)を設置しているか <input type="checkbox"/> 理念等を実現するための具体的な目標・計画・方法を定めているか <input type="checkbox"/> 理念等を学生・保護者・関連業界等に周知しているか <input type="checkbox"/> 理念等の浸透度を確認しているか <input type="checkbox"/> 理念等を社会の要請に的確に対応させるため、適宜見直しを行っているか	3	<p>毎年3月に学校スタート研修を実施。</p> <p>事業計画書や教育指導要領に記載された「建学の理念」「養成目的・教育目標」を実現するための計画や組織の役割について共有を図っている。</p> <p>学校関係者評価委員会や教育課程編成委員会等で得られた情報や評価を、運営法人と学校の公式サイトで公開している。</p>	特になし	特になし	事業計画書 教育指導要領 学生便覧 滋慶語録
1-1-2 育成人材像は専門分野に関連する業界等の人材ニーズに適合しているか	<input type="checkbox"/> 課程(学科)毎に、関連業界等が求める知識・技術・技能・人間性等、人材要件を明確にしているか <input type="checkbox"/> 教育課程・授業計画(シラバス)等の策定において、関連業界等からの協力を得ているか	2	<p>教育課程編成委員会、業界訪問でのヒアリング等から、業界が求める人材を明文化し、カリキュラム作成を行っている。</p> <p>IT系人材紹介会社やIT企業が運営するプログラミングスクールと教育提携をしている。</p>	<p>アイディアソン実習や各企業と連携したプロジェクト型学習を指導する教員や講師も育成。</p>	<p>高度専門士情報技術科の4年次以降の教育課程を見直し、各専攻のカリキュラムについて、企業と連携したプロジェクト学習ができるようにする。</p> <p>IT業界との接点を増やすため、学会や研究会などにも積極的に参加する。</p>	教育指導要領 学生便覧 学校案内

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
1-1-2 続き	<input type="checkbox"/> 専任・兼任(非常勤)にかかわらず、教員採用において、関連業界等から協力を得ているか <input type="checkbox"/> 学内外にかかわらず、実習の実施にあたって、関連業界等からの協力を得ているか <input type="checkbox"/> 教材等の開発において、関連業界等からの協力を得ているか					
1-1-3 理念等の達成に向け特色ある教育活動に取組んでいるか	<input type="checkbox"/> 理念等の達成に向け、特色ある教育活動に取組んでいるか <input type="checkbox"/> 特色ある職業実践教育に取組んでいるか	2	少しづつではあるが実践的な教育機会を創出している。 (ドローンコンテスト、企業連携プロジェクト実習など)	開校 3 年目で業界や地域との接点がまだ浅く、教育システムとしては未成熟である。	まずは求人提供先企業や非常勤講師らの協力のもと、連携しやすい企業との接点を増やし、教育課程との連携、体系的なカリキュラム作りをしていく。	情報公開
1-1-4 社会のニーズ等を踏まえた将来構想を抱いているか	<input type="checkbox"/> 中期的(3~5 年程度)な視点で、学校の将来構想を定めているか <input type="checkbox"/> 学校の将来構想を教職員に周知しているか <input type="checkbox"/> 学校の将来構想を学生・保護者・関連業界等に周知しているか	2	事業計画は 5 ヶ年で計画しており、周知するための会議や研修を定期的に開催している。	内部の教職員には周知ができているが、保護者や関連業界への周知が徹底できていない。	定期的に保護者会や学内企業ガイダンス等で、少しづつ学校のミッションを伝えられるよう努めていく。	事業計画書 情報公開

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
開校 3 年目ということもあり、当校の評価の基準でもある業界、地域、高等学校の信頼を得るために活動について、質的・量的に課題がある。5 か年計画として、完成年度(卒業生を輩出する年度)を迎えるまでに、学校関係者評価委員会や教育課程編成委員会等からの助言をいただきながら、業界や地域における学校のポジションを確立していきたい。	2023 年 4 月に開校。2026 年度に高度専門士情報技術科(4 年制)が完成年度(卒業生を輩出する年度)となる。

最終更新日付	2025 年 6 月 1 日	記載責任者	高平 敦
--------	----------------	-------	------

基準2 学校運営

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>諸環境の変化に対応できるように事業計画については毎年長期（5年）、中期（3年）、短期（1年）を展望し、次年度事業計画を作成している。</p> <p>毎年作成しているこの事業計画が学校運営の核となるものである。</p> <p>事業計画は、学校運営会議、法人常務理事会、法人理事会、法人評議員会の決済を受け、承認を得ることになっている。それを受け、次年度の事業計画は毎年12月から3月まで間で何度も学校の事業計画の研修を行い、全教職員へ周知徹底している。</p> <p>学校が最も大切にしていることとして、教職員間のコミュニケーションの質と量である。職員室はフリーアドレスになっており、同じ部署、メンバーだけのコミュニケーションに留まらず、部署や役割を超えてオープンなコミュニケーションの環境づくりに努めている。</p> <p>今後は職員間、双方向のフィードバックをする・受ける文化の醸成により、事業計画を実現するチーム作りと個人の成長が課題となる。</p>	<p>多様性を尊重しながら学園・学校の組織目的や運営方針を達成するためには風通しの良い組織づくりが鍵になる。</p> <p>特にコーチングやフィードバックのスキル研修を定期的に開催し、同じ部署、メンバーだけのコミュニケーションに留まらず、部署や役割を超えてオープンなコミュニケーションの環境づくりに努めていく。</p> <p>さらに感染症や天災などの有事における対応、情報システム、個人情報保護の強化をするため、各種訓練や研修、勉強会を通して組織力の強化を図る。</p>	<p>事業計画の構成</p> <p>①組織目的（普遍的に学校が目指す開校、組織運営の目的）</p> <p>②運営方針（中期的に組織として目指していく方針）</p> <p>③実行方針（中期的な組織の運営方針を実現するための単年度の方針）</p> <p>④定量目標（受験者、教育成果（中途退学防止、欠席率、資格取得数、就職率、専門就職率等））</p> <p>⑤定性目標（人材育成や組織あり方等定性的な目標についての単年度目標）</p> <p>⑥実行計画（その方針を実現するための詳細な計画）</p> <p>⑦組織図（単年度）</p> <p>⑧職務分掌</p> <p>⑨部署ごとの計画及びスケジュール</p> <p>⑩附帯事業計画</p> <p>⑪職員の業績評価システム</p> <p>⑫意思決定システム</p> <p>⑬収支予算書（5ヵ年計画）</p>

2-2 運営方針

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-2-1 理念に沿った運営方針を定めているか	<input type="checkbox"/> 運営方針を文書化するなど明確に定めているか <input type="checkbox"/> 運営方針は理念等、目標、事業計画を踏まえ定めているか <input type="checkbox"/> 運営方針を教職員等に周知しているか <input type="checkbox"/> 運営方針の組織内の浸透度を確認しているか	2	<p>学校の組織目的と中期的学校構想のもと、事業計画を作成し、毎年の教職員研修で方針・計画を発表している。</p> <p>学校・部署別の事業計画を毎年作成し、当該年度の目標とその実行計画が記載されている。</p>	<p>文章化を行っているが、周知と浸透に至っては全員に行きわたっていない。</p>	会議研修の活用もあるが、日々の業務のOJTで浸透を図る。	事業計画

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>法人としては、事業計画・運営方針を定めることを最も重要視している。その意識で毎年、法人として事業計画・運営方針を作成している。事業計画を立てることと、運営方針を定めることは、常に同時に考え、実践している。</p> <p>明文化、文章化され定められた事業計画・運営方針を基に、学校運営に関わる全ての人に周知徹底すること、そして、共感してもらうことに、年間通じ力を入れている。</p>	<p>事業計画を教職員が自立的に計画し決定し全員で共有する。その上で職場運営が実行に移されていく。</p> <p>その運営のチェック機能として</p> <p>①学園の常務会議、②学校ごとの戦略会議（運営責任者会議）、③全体会議（全スタッフ）、計画遂行の確認をする。問題点を早期に発見し、対策を立て、実行するプロセスを確立している。</p>

2-3 事業計画

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-3-1 理念等を達成するための事業計画を定めているか	<input type="checkbox"/> 中期計画(3~5年程度)を定めているか <input type="checkbox"/> 単年度の事業計画を定めているか <input type="checkbox"/> 事業計画に予算、事業目標等を明示しているか <input type="checkbox"/> 事業計画の執行体制、業務分担等を明確にしているか <input type="checkbox"/> 事業計画の執行・進捗管理状況及び見直しの時期、内容を明確にしているか	3	事業計画の構成は下記の通り。下記を明確にすることで、考え方(理念)と目指すべき方向(目標)を共有している。 ①組織目的 ②運営方針 ③実行方針 ④定量目標 ⑤定性目標⑥実行計画 ⑦組織図(単年度)⑧職務分掌 ⑨部署ごとの計画とスケジュール ⑩附帯事業計画⑪職員の業績評価システム ⑫意思決定システム ⑬収支予算書	特になし	特になし	事業計画

中項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)
法人としては、事業計画・運営方針を定めることを最も重視している。その意識で毎年、法人として事業計画・運営方針を定めている。 明文化、文章化され定められた事業計画・運営方針を基に、学校運営に関わる全ての人に周知徹底すること、そして、共感してもらうことに、年間通じ力を入れている。それは、各種の研修(教職員・講師)、会議(全体会)で行い、全教員が納得して学校運営に携わる環境作りをしている。このことが、学校・学科の教育成果に繋がっていると考えている。常に市場ニーズに対応した事業計画・運営方針をこれからも作成するように努める。	学校運営をマネジメントシステムの準備(計画)と実行として捉え、マネジメントスキル、知識、そしてリーダーとしての研修を重視している。マネージャーは組織運営者であることを前提としている。

2-4 運営組織

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-4-1 設置法人は組織運営を適切に行っているか	<input type="checkbox"/> 理事会、評議員会は寄附行為に基づき適切に開催しているか <input type="checkbox"/> 理事会等は必要な審議を行い、適切に議事録を作成しているか <input type="checkbox"/> 寄附行為は、必要に応じて適正な手続きを経て改正しているか	3	定期的に理事会、評議員会の実施を行っている。議事録も作成している。	特になし	特になし	寄付行為 (法人本部) 議事録 (法人本部)
2-4-2 学校運営のための組織を整備しているか	<input type="checkbox"/> 学校運営に必要な事務及び教学組織を整備しているか <input type="checkbox"/> 現状の組織を体系化した組織規程、組織図等を整備しているか <input type="checkbox"/> 各部署の役割分担、組織目標等を規程等で明確にしているか <input type="checkbox"/> 会議、委員会等の決定権限、委員構成等を規程等で明確にしているか <input type="checkbox"/> 会議、委員会等の議事録(記録)は、開催毎に作成しているか <input type="checkbox"/> 組織運営のための規則・規程等を整備しているか <input type="checkbox"/> 規則・規程等は、必要に応じて適正な手続きを経て改正しているか	3	運営組織は、実行計画の最適化の観点から見直されている。その全体像は、事業計画書の組織図に示されている。 運営のチェックは、各会議で行い、計画遂行の確認をする。問題点を早期に発見し、対策を立て、実行するプロセスを構築している 会議の議事録にルールを設けている。 ①主要な会議の議事録は次の日まで出席者全員に配布する。 ②議事録のフォーマットがあり、項目の中の「決定事項」に、アクションプラン(決定事項の次の担当責任者、行動、目標、期限などが)明示されている。 ③議事録の保管は理事会、評議員会の議事録は法人本部 戦略会議、全体会議の議事録は学校事務部で行っている。	特になし	特になし	議事録 事業計画 就業規則

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-4-2 続き	<input type="checkbox"/> 学校の組織運営に携わる事務職員の意欲及び資質の向上への取組みを行っているか					

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
理事会・評議員会は定期的に開催され、組織運営のチェックを行っている。さらに学内の運営会議で数字チェックを行い適正運営に努めている。	特記事項なし

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

2-5 人事・給与制度

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-5-1 人事・給与に関する制度を整備しているか	<input type="checkbox"/> 採用基準・採用手続きについて規程等で明確化し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 適切な採用広報を行い、必要な人材を確保しているか <input type="checkbox"/> 給与支給等に関する基準・規程を整備し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 昇任・昇給の基準を規程等で明確化し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 人事考課制度を規程等で明確化し、適切に運用しているか	3	学園本部による人材採用、賃金規程が定められている。昇任、昇格も目標管理制度に基づき業務を点数化しシステムとして機能させている。 新人事制度段階的な運用開始。人材活用プラットフォーム HRMOS の導入し、目標管理制度の可視化を推進した。	特になし	特になし	賃金規程 目標管理制度

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
人事・給料に関する規程は学園として定めており、運用は関連会社が事務手続きを行っている。	目標管理制度は、学校目標、チーム目標、個人目標による点数化、業務に対する取り組みなど情意効果を合わせて行っており特色がある。制度の見直しの時期ととらえ 2025 年度より新人事制度開始（2022～2024 年度まで移行期間）に向けて目的・意義の周知を図っている。

2-6 意思決定システム

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-6-1 意思決定システムを整備しているか	<input type="checkbox"/> 教務・財務等の事務処理において、意思決定システムを整備しているか <input type="checkbox"/> 意思決定システムにおいて、意思決定の権限等を明確にしているか <input type="checkbox"/> 意思決定システムは、規則・規程等で明確にしているか	3	意思決定システムは事業計画において明文化しており、諸会議の位置づけについても明記されている。事前の議事配信や事後の議事録などもルールを決めて行っている。 また、会議の進行（意思決定プロセス）や活発な意見交換を行うためのファシリテーション研修なども行った。	特になし	特になし	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
財務については関連会社と連携しながら事務手続きをしている。意思決定システムと権限は事業計画に記されている。	(株)滋慶サービス 給料、私学共済などの手続、教材発注など学校のサポート企業

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

2-7 情報システム

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-7-1 情報システム化に取組み、業務の効率化を図っているか	<input type="checkbox"/> 学生に関する情報管理システム、業務処理に関するシステムを構築しているか <input type="checkbox"/> これらシステムを活用し、タイムリーな情報提供、意思決定が行われているか <input type="checkbox"/> 学生指導において、適切に（学生情報管理）システムを活用しているか <input type="checkbox"/> データの更新等を適切に行い、最新の情報を蓄積しているか <input type="checkbox"/> システムのメンテナンス及びセキュリティ管理を適切に行っているか	2	AS400 システム、業務システムで学生情報を一元管理しており、タイムリーに更新されている。 メンテナンス等は法人内のコンピュータ関連会社にて管理されている。 また、システムだけに頼らず、教務部は広報活動の主業務には加わらず、教育活動に専念することで、適切なシステム運用と情報共有に注力している。	進化する業務システムに対応するべく、データ管理やダッシュボードの活用についての研修や勉強会が必要。	業務システム活用研修、勉強会の開催	AS400 マニュアル

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
進路決定から教育・就職・学費入金等の学生情報の全てを一元管理することで様々な支援が可能となっている。	業務システム（基幹システム） 「サイボウズ Garoon(ガルーン)」システム (株) BSC：コンピュータ関連のメンテナンスを行うサポート企業

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

基準3 教育活動

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>学生指導要領（学生便覧）には各学科の養成目的、教育目標、学年目標、取得目標資格、成績評価基準を明記している。</p> <p>組織目標として、</p> <p>1. 進級率90%（入学した学生の夢の実現支援） 2. 授業満足度4以上（授業アンケート5段階評価）を掲げ、その達成のための教育システムの構築に力を入れてきた。</p> <p>また、本校の学びの特徴である「ハイフレックス型授業」については、引き続き一人ひとりにとってベストな学びができる環境の整備が必要。</p>	<p>教育システムは整理されつつあるが、その目的、方法等の理解について、教職員・講師ともに理解度への個人差があるのが現状。</p> <p>教職員全員がカリキュラム作成、教育システム作りから関わって構築できるような機会を設定していく。</p> <p>また、教育システムの運用について定点チェックが必要。（特にシステムを用いた学生との連絡・やり取りにはルールの整備とITリテラシーを今一度学ぶ必要がある。）</p> <p>職業人教育の内容については、非常勤講師とも共有し、連携する必要がある。</p>	<p>1. PCP教育システム（P…Pre College、C…College、P…Post College）（※） 入学前から卒業後までの一貫した人材育成のためのシステム。入学前に自分の夢や将来の仕事を見いだし（自己発見）、在学中にその夢の実現に向けて変身していき（自己変革）、そして卒業後あこがれの職場でプロとしての自分を完成させていく（自己実現）。こうしたフローでのプロセス全体を総じて呼ぶ。</p> <p>2. ハイフレックス型授業の導入 授業は一部の実習授業を除き、登校（対面）またはオンラインを自由に選択できます。（ハイフレックス型授業） 一人ひとりにとって、ベストな学びができる学習環境を整えているので、自分らしい学びを自由に選択することができる。</p> <p>3. 専門学校版「個別最適化学習」に必要な教育プログラムの充実。充実したオンライン学習環境とLMSとの連動を強化する</p>

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

3-8 目標の設定

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
3-8-1 理念等に沿った教育課程の編成方針、実施方針を定めているか	<input type="checkbox"/> 教育課程の編成方針、実施方針を文書化するなど明確に定めているか <input type="checkbox"/> 職業教育に関する方針を定めているか	3	学科の課題を明確にして課題キーワードを抽出。 それによって養成目的や教育目標の見直しを毎年実施している。	教育課程編成委員会との連動。	委員会を経て、カリキュラム作成につなげる。	学生便覧
3-8-2 学科毎の修業年限に応じた教育到達レベルを明確にしているか	<input type="checkbox"/> 学科毎に目標とする教育到達レベルを明示しているか <input type="checkbox"/> 教育到達レベルは、理念等に適合しているか <input type="checkbox"/> 資格・免許の取得を目指す学科において、取得の意義及び取得指導・支援体制を明確にしているか <input type="checkbox"/> 資格・免許取得を教育到達レベルとしている学科では、取得指導・支援体制を整備しているか	1	学期ごとの到達目標や学年目標を設定して、修業年限の中で確実に到達できる方法を確立している。 学生便覧への評価方法と基準の明記、補講の仕組み等を記載し実践。指定科目以外も導入し業界から求められる技術・知識・人間性について幅広く学んでいる。	資格・検定について受験、合格に向けてのサポートシステムの構築	カリキュラム、シラバスの見直しを実施。 個別性が高いケースも増える中、臨床心理士等の専門職や他部署との連携強化。	学生便覧 学生相談室

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
各学科の教育目標、育成人材像は、その学科に関連する法令や業界の人材ニーズに向けて正しく方向付けられている。 目まぐるしく変化するIT分野において、各学科の教育目標、育成人材像を、常に業界のニーズを反映させるため、業界調査、学科調査、競合校調査を毎年秋季に行い、そこで現れる業界ニーズに確実に応えられる教育目標、育成人材像を設定している。	人材ニーズの変化や業界そのものの変化に伴う学科の養成目的/教育目的の見直しやカリキュラムの再構築には教育課程編成委員会にて業界関係者からご意見やアドバイスを聞き、カリキュラムに反映させている。また、通常授業でも積極的に業界の方にお越しいただく機会を持つなど、業界と直結した教育を提供していきたい。

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

3-9 教育方法・評価

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
3-9-1 教育目的・目標に沿った教育課程を編成しているか	<input type="checkbox"/> 教育課程を編成する体制は、規程等で明確にしているか <input type="checkbox"/> 議事録を作成するなど教育課程の編成過程を明確にしているか <input type="checkbox"/> 授業科目の開設において、専門科目、一般科目を適切に配分しているか <input type="checkbox"/> 授業科目の開設において、必修科目、選択科目を適切に配分しているか <input type="checkbox"/> 修了に係る授業時数、単位数を明示しているか <input type="checkbox"/> 授業科目の目標に照らし、適切な教育内容を提供しているか <input type="checkbox"/> 授業科目の目標に照らし、講義・演習・実習等、適切な授業形態を選択しているか <input type="checkbox"/> 授業科目の目標に照らし、授業内容・授業方法を工夫するなど学習指導は充実しているか <input type="checkbox"/> 職業実践教育の視点で、授業科目内容に応じ、講義・演習・実習等を適切に配分しているか	3	<p>業界の方をオブザーバーとし、業界ニーズに合わせた適切なカリキュラムを定めている。</p> <p>また、IT知識・技術の習得だけでなく、職業人教育（キャリア教育）の視点を置いた科目を導入している。</p>	<p>業界ニーズと学生の学びたいニーズのすり合わせ。</p> <p>単なる技術知識の詰め込みではなく職業人教育との連動カリキュラムが必要である。</p> <p>離職せず長く業界で活躍できる人材を育成できる教育システムの構築が課題である。</p>	<p>教育課程編成委員会と連携し、養成目的、教育目標、カリキュラムの見直しを実施する。</p>	学生便覧

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
3-9-1 続き	<input type="checkbox"/> 職業実践教育の視点で教育内容・教育方法・教材等工夫しているか <input type="checkbox"/> 単位制の学科において、履修科目的登録について適切な指導を行っているか <input type="checkbox"/> 授業科目について、授業計画(シラバス)を作成しているか <input type="checkbox"/> 教育課程は定期的に見直し改定を行っているか		<p>授業に必要な教材等は人数分用意し、実際に体験することを学びに導入している。授業計画は開講前に担当講師に作成していただき、学生に開示する前に確認をしている。</p> <p>教育課程は毎年見直しをしておりカリキュラム会議にて決定されている。</p>			学生便覧 シラバス
3-9-2 教育課程について、外部の意見を反映しているか	<input type="checkbox"/> 教育課程の編成及び改定において、在校生・卒業生の意見聴取や評価を行っているか <input type="checkbox"/> 教育課程の編成及び改定において、関連する業界・機関等の意見聴取や評価を行っているか <input type="checkbox"/> 職業実践教育の効果について、卒業生・就職先等の意見聴取や評価を行っているか	3	<p>授業アンケートや面談を通して学生の意見は把握している。</p> <p>業界とは教育課程編成委員会、業界勉強会、業界訪問で意見交換を行っている。</p>	卒業生を輩出した後、卒業生や就職先との関係構築について	同窓会の立ち上げ	
3-9-3 キャリア教育を実施しているか	<input type="checkbox"/> キャリア教育の実施にあたって、意義・指導方法等に関する方針を定めているか <input type="checkbox"/> キャリア教育を行うための教育内容・教育方法・教材等について工夫しているか	2	キャリア教育の定義を共有し、全ての教職員・講師が同じ観点で指導にあたれるようにしている。	多様化する学生への対応	多様化する学生に対応したキャリア教育を展開するため、学生理解を深める研修を実施し、カリキュラム、シラバスの見直しを実施する。	キャリア教育ロードマップ

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
3-9-3 続き	<input type="checkbox"/> キャリア教育の効果について卒業生・就職先等の意見聴取や評価を行っているか		今後、インターンシップ、就職を通して業界からの評価をヒアリングしていくたい。	キャリア教育に対する評価項目・基準を共有できていない。	目指す人材像、身につける力を明確にする。	
3-9-4 授業評価を実施しているか	<input type="checkbox"/> 授業評価を実施する体制を整備しているか <input type="checkbox"/> 学生に対するアンケート等の実施など、授業評価を行っているか <input type="checkbox"/> 授業評価の実施において、関連業界等との協力体制はあるか <input type="checkbox"/> 教員にフィードバックする等、授業評価結果を授業改善に活用しているか	3	年2回実施。それぞれ開講から3~4週目に、学生による各授業のアンケートを実施している。アンケートの結果は自由記入も含めて集計し、その後講師面談の形で講師へのフィードバックを行っている。	授業アンケートの結果を適切なタイミングで講師にフィードバックし、課題の共有を行っている。	アンケート結果を講師と共有する中で課題に対する対策まで検討し、改善・向上に努める。また、結果を分析し、次年度のカリキュラム作成時活かす。	授業アンケート

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
教育課程編成委員会を中心に業界の意見を取り入れ、それを養成目的、教育目標、シラバス、コマシラバスに反映させている。 授業についてはアンケートを実施し講師へ個別にフィードバックしている。	特記事項なし

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

3-10 成績評価・単位認定等

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
3-10-1 成績評価・修了認定基準を明確化し、適切に運用しているか	<input type="checkbox"/> 成績評価の基準について、学則等に規定するなど明確にし、かつ、学生等に明示しているか <input type="checkbox"/> 成績評価の基準を適切に運用するため、会議等を開くなど客観性・統一性の確保に取組んでいるか <input type="checkbox"/> 入学前の履修、他の教育機関の履修の認定について、学則等に規定し、適切に運用しているか	3	<p>学則に成績評価及び単位認定の基準は明確に定めている。教員・講師は学則の規定の遵守、読み合わせ、学生とは年度始めに規定の確認を行っている。</p> <p>また進級、卒業には必要な要件や学習レベルまで到達することを前提としているため、達成しない場合の補講実施規定も明確に定めている。</p>	<p>演習(実技)授業の評価項目と基準を全ての演習(実技)授業で明文化し、徹底する。</p>	<p>講師、アシスタントとの情報共有</p>	<p>学生便覧・教育指導要領 卒業進級判定会議資料</p>
3-10-2 作品及び技術等の発表における成果を把握しているか	<input type="checkbox"/> 在校生のコンテスト参加における受賞状況、研究業績等を把握しているか	3	ドロカツ、動画コンテスト(埼玉県警主催)に参加。ドロカツにおいては部門ごとに優勝と準優勝を受賞。	特になし	特になし	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
成績評価と単位認定の基準は、学則施行細則で定められ、「教育指導要領」及び「学生便覧」にしっかりと明記し、職員や講師、学生に周知徹底している。また、それらに基づき学生指導・支援にあたっている。	各科目、定期試験でAからFの6段階評価を行うA・B・C・Dを合格とし、E・Fを不合格とする。 また、適宜小テストを行い、学生の習熟度を確認している。

3-11 資格・免許取得の指導体制

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
3-11-1 目標とする資格・免許は、教育課程上で、明確に位置づけているか	<input type="checkbox"/> 取得目標としている資格・免許の内容・取得の意義について明確にしているか <input type="checkbox"/> 資格・免許の取得に関連する授業科目、特別講座の開設等について明確にしているか	3	学科ごとに取得目標資格を明示している。 資格取得のサポート体制としては、受験対策講座の開講の他に教育提携先のオンラインスクールの学習教材の活用を促している。	資格取得への動機付けの教科 不合格者へのサポート体制の検討	学科・学年に合わせた資格取得フローを作成し、資格取得目標人数を設定 担任の授業であるキャリデザインの活用	学生便覧・教育指導要領
3-11-2 資格・免許取得の指導体制はあるか	<input type="checkbox"/> 資格・免許の取得について、指導体制を整備しているか <input type="checkbox"/> 不合格者及び卒後の指導体制を整備しているか	1	今後、在校生のみではなく、卒業生に対して対策講座や模擬試験等を検討していく。また、不合格者へのサポート必須。	受験対策授業のカリキュラムの見直し	エクステンションセンターの活用	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
基本情報技術者試験に関しては学生の負担軽減及びモチベーション向上を目的とし、科目A試験免除申請を行い、認可を受けた。これにより、対策講座受講者及び受験希望者が増えた。	

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

3-12 教員・教員組織

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
3-12-1 資格・要件を備えた教員を確保しているか	<input type="checkbox"/> 授業科目を担当するため、教員に求める能力・資質等を明確にしているか <input type="checkbox"/> 授業科目を担当するため、教員に求める必要な資格等を明示し、確認しているか <input type="checkbox"/> 教員の知識・技術・技能レベルは、関連業界等のレベルに適合しているか <input type="checkbox"/> 教員採用等人材確保において、関連業界等との連携しているか <input type="checkbox"/> 教員の採用計画・配置計画を定めているか <input type="checkbox"/> 専任・兼任(非常勤)、年齢構成、男女比など教員構成を明示しているか <input type="checkbox"/> 教員の募集、採用手続、昇格措置等について規程などで明確に定めているか <input type="checkbox"/> 教員一人当たりの授業時数、学生数等を把握しているか	3	<p>業界にて現役で働く兼任講師も多く採用し、教科書に沿った授業だけではなく、現場の現状やトピックなど、常に業界の最前線を学べるよう教員を確保している。</p> <p>科目によってはアシスタント教員を配置。アシスタントに関しては講師と積極的にコミュニケーションを図り、授業におけるサポート及び不具合等の調整を役割としている。</p>	<p>「専門学校における専門教育」についての情報提供及び学ぶ機会が少ない。</p>	<p>講師との情報共有の機会を増やし、適切なタイミングで必要な情報共有に努める。</p> <p>また、講師会議等で専門学校教育について学ぶ機会を設定する。</p>	

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
3-12-2 教員の資質向上への取組みを行っているか	<input type="checkbox"/> 教員の専門性、教授力を把握・評価しているか <input type="checkbox"/> 教員の資質向上のための研修計画を定め、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 関連業界等との連携による教員の研修・研究に取組んでいるか <input type="checkbox"/> 教員の研究活動・自己啓発への支援など教員のキャリア開発を支援している	2	前期と後期に授業アンケートを実施して教員の教授力の把握のための材料としている。 JESC 主催の FD 活動、学内での研修等で教授力、資質向上を行っている。	アンケート結果から学校全体の課題の抽出と対策の立案	教務会議、講師会議の活用	研修体系図
3-12-3 教員の組織体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 分野毎に必要な教員体制を整備しているか <input type="checkbox"/> 教員組織における業務分担・責任体制は、規程等で明確に定めているか <input type="checkbox"/> 学科毎に授業科目担当教員間で連携・協力体制を構築しているか <input type="checkbox"/> 授業内容・教育方法の改善に関する組織的な取組があるか <input type="checkbox"/> 専任・兼任（非常勤）教員間の連携・協力体制を構築しているか	3	教務会議、講師会議や日々のコミュニケーションで協力体制を整えている。	講師と理念・方針、目的・目標を共有理解した上で連携に課題がある。	講師会議等で教育方針を明確にかつ具体的に伝え、日々の教育活動中のコミュニケーションを強化し、連携を図る。	講師契約書 教育指導要領
中項目総括				特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）		
学科の養成目的・教育目標を達成するために、講師は IT 分野のスペシャリストであることを前提としている。また、人間性（教員としての適性）は採用時の面談で特に重点を置いている。 採用決定の講師は、講師会議、科目連絡会を通して、授業運営に対する情報の共有化、成功事例の共有、また、学校の考え方、希望する方向性、養成したい学生像を共有し、問題・情報の共有、解決につなげている。				特記事項なし		

基準4 学修成果

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>(1) 就職</p> <p>校名変更後、新分野（IT分野）においては2024年度に初めての就職（卒業）学年を迎えるにあたり、様々なセミナーへの参加、企業担当者との面談等を通して情報収集に努め、学生が希望する職種への就職実現を目指し、教職員一丸となって取り組んでいる。エクステンションセンターが中心となって、求人票の獲得や、学生の内定を実現するためのシステム構築に努めている。</p> <p>(2) 資格取得</p> <p>目指す取得資格を明確にし、受験対策講座の開講、教育提携先のオンラインスクールの教材の活用の推進を積極的に行っている。また、一部資格試験の受験対策講座を選択した受講者が開講中に合格した場合は単位履修申請を行うことで単位の取得を認めるといったシステムを設定している。</p>	<p>(1) 就職</p> <p>変化の激しいIT業界において、学生個々の希望を多様化する中、個々のニーズに合った教育プログラムの提供が必要となる。</p> <p>また、今後は卒業生の情報（就職後の状況、就職先の状況など）の情報収集を徹底し、就職だけではなく教育にも活用することが必要と感じている。</p> <p>(2) 資格取得</p> <p>受験に向けての動機付け強化と合格システム構築が急務。</p>	<p>(1) 就職</p> <p>キャリア教育と連動し、国や業界のニーズに応えるために「離職しない」人材育成にも取り組んでいる。</p> <p>現在は、株式会社システムリンクと協同しIT業界の最新就職動向の提供や就職サポートを行っている。</p> <p>(2) 資格取得</p> <p>試験免除の申請や在学中に資格取得した学生への単位認定など、受験への意欲向上のための仕掛けづくりを積極的に行っている。</p>

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

4-13 就職率

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
4-13-1 就職率の向上が図られているか	<input type="checkbox"/> 就職率に関する目標設定はあるか <input type="checkbox"/> 学生の就職活動を把握しているか <input type="checkbox"/> 専門分野と関連する業界等への就職状況を把握しているか <input type="checkbox"/> 関連する企業等と共に「就職セミナー」を行うなど、就職に関し関連業界等と連携しているか <input type="checkbox"/> 就職率等のデータについて適切に管理しているか	2	<ul style="list-style-type: none"> ・2024年度に1期生の就職活動を進めるにあたり、就職者の内定シミュレーションを設定し、その達成に向けた1年間のフローを作成し、計画的に業務にあたれるようにした。併せて、毎月学生の就職活動状況を数字で把握・分析することで、現状を把握し、問題解決に向けた対策を立案・実行してきた。 ・5月に学内合同企業説明会を開催し、9名内定。 	Webデザイナー求人の確保	Webデザイナー求人紹介企業と連携し、タイムリーな情報収集に努める。また、求人紹介だけでなく、デザイナー志望学生のスキルアップ講座の開講を検討し、確実に就職に繋げていく。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
2024年度に1期生の就職活動をサポートする中で、本校の就職支援体制の構築を進めてきた。特に、就職活動のフロー（いつから始めるか、何から始めるか等）が明確になった。また、企業からの求人票提供の面会を積極的に行い、業界情報に収集及び企業との関係強化に努めている。	<p>エクステンションセンターによる就職サポートの確立</p> <p>① 職種別、能力別、インターンシップの活用等、戦略の可視化とプログラムの策定</p> <p>② 産学連携教育（インターンシップ）の構築</p>

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

4-14 資格・免許の取得率

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
4-14-1 資格・免許の取得率の向上が図られているか	<input type="checkbox"/> 資格・免許取得率に関する目標設定はあるか <input type="checkbox"/> 特別講座、セミナーの開講等授業を補完する学習支援の取組はあるか <input type="checkbox"/> 合格実績、合格率、全国水準との比較など行っているか <input type="checkbox"/> 指導方法と合格実績との関連性を確認し、指導方法の改善を行っているか	2	目指す取得資格は明記しており、学生とも共有できている。 今年度は各クラスで資格取得フローを作成し、資格取得目標を設定。合格に向けての対策講座等のサポートを行っている。	資格取得への動機付け強化 不合格者へのサポートの検討	SSC との連携や早期の低学力学生の選出を行い特別プログラムでの支援を行う。 授業内においてオンラインスクールの教材を活用し、勉強の仕方、習慣を身に付ける。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
目指す取得資格を明確にし、受験対策講座の開講、教育提携先のオンラインスクールの教材の活用の推進を行っている。また、一部資格試験の受験対策講座を選択した受講者が開講中に合格した場合は単位履修申請を行うことで単位の取得を認めるといったシステムを設定している。	試験免除の申請や在学中に資格取得した学生への単位認定など、受験への意欲向上のための仕掛けづくりを積極的に行っている。

4-15 卒業生の社会的評価

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
4-15-1 卒業生の社会的評価を把握しているか	<input type="checkbox"/> 卒業生の就職先の企業・施設・機関等を訪問するなどして卒後の実態を調査等で把握しているか <input type="checkbox"/> 卒業生のコンテスト参加における受賞状況、研究業績等を把握しているか	3	6月から卒業生の就職先訪問を順次始めている。また、卒業生・上司の方をお招きし、学内企業説明会を開催。先輩の体験談を通して、就職への動機付け強化を図っている。	特になし	特になし	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
卒業生が自分の強みを活かし、仕事を通して成長できるようになるためには、適切な時期でのフォローをはじめ定期的なサポートが欠かせない。 勉強会、同窓会など、卒業後に学校・講師と繋がる機会を設定し、卒業生が安心して働き続けることが出来る環境を整えていきたい。	離職調査を毎年実施し、業界とともに分析を行い教育と就職へのフィードバックを図る。

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

基準5 学生支援

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>学生支援は、①就職②学費③学生生活④健康などの分野で行っている。学生支援の体制として、これらの分野それぞれに対応できる担当部署や専門担当者を置いている。</p> <p>①就職支援 エクステンションセンターを中心に担任と連携し一人ひとりにあった就職支援、就職情報を提供している。</p> <p>②学費支援 学生サービスセンターを中心に各種奨学金、修学資金の相談窓口を設け、保護者説明会等を通じた保護者への説明を実施している。</p> <p>③生活支援 学生相談室、滋慶トータルサポートセンターを設け、生活・人間関係などの相談を行い支援している。教職員においては、日々の授業に入り、コミュニケーションをとり、相談しやすい環境を作っている。</p> <p>④健康支援 慶生会クリニックと連携して健康診断、2次健診など健康管理を促している。 SSC（学生相談室）を設置し、臨床心理士が対応している。</p>	<p>経済的に困難な受験生に対する学校独自の奨学金は制度としては完全には整理できていない。今後原則としてのルール作りが必要になる。また、今後留学生に向けた支援も必要となる。</p> <p>学費不安、家族間の問題等、個々の学生の状況に対応できるよう、情報を集約すると共に、研修を通してマニュアル等を活用しながら全ての教職員が一定の対応ができるようにする。</p> <p>近年、精神的な疾患を抱えている学生が増加傾向にある。学内でも SSC（学生相談室）を活用しているが対応しきれない部分については医療機関との連携が必要となっている。</p>	<p>①就職②学費③学生生活④健康などの分野それぞれに対応できる担当部署や専門担当者は下記になる。</p> <p>① 就職については、エクステンションセンターを設置、担任と連絡を取りながら就職の相談などの支援に当たっている。</p> <p>② 学費については、相談窓口を学生サービスセンターとし、本校が提供できる学費面でのサービスについて詳しい知識とアドバイスができるフィンシャルアドバイザーを配置して、対応している。</p> <p>③ 学生活面の相談は、学内にスクールカウンセラーを配し、滋慶トータルサポートセンター（JTSC）と連携のもと行っている。相談員は、滋慶教育科学研究所が主催する独自のカウンセラー資格（JESC カウンセラー資格）を取得したカウンセラーである。</p> <p>④ 健康管理については、学園グループの診療所である慶生会クリニックが担当し、相談や健康診断および歯科、内科の治療を行っている。また一人暮らしで、栄養や生活規律などに乱れないよう、指導や啓発活動を行っている。</p>

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者 高平 敦
--------	-----------	---------------

5-16 就職等進路

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
5-16-1 就職等進路に関する支援組織体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 就職など進路支援のための組織体制を整備しているか <input type="checkbox"/> 担任教員と就職部門の連携など学内における連携体制を整備しているか <input type="checkbox"/> 学生の就職活動の状況を学内で共有しているか <input type="checkbox"/> 関連する業界等と就職に関する連携体制を構築しているか <input type="checkbox"/> 就職説明会等を開催しているか <input type="checkbox"/> 履歴書の書き方、面接の受け方など具体的な就職指導に関するセミナー・講座を開講しているか <input type="checkbox"/> 就職に関する個別の相談に適切に応じているか	3	<p>本校は、就職に関する窓口を「エクステンションセンター」という名称で設置している。本センターは、在校生、卒業生に対し幅広くキャリアアップ支援（就職支援、生涯学習支援）を行っていく。</p> <p>本校の就職支援は、就職に対するモチベーションを高めるために次のようなプロセスで行っている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ①就職動機づけ教育 ②業界説明会 ③模擬面接 ④個別相談 <p>また、就職支援に関わる教員間で週1のミーティングを行い、タイムリーな情報共有に努めている。</p>	<p>インターンシップ先として適切な企業との関係強化</p>	<p>業界研究の一環として就職活動を控える前年度（1年次、3年次）からの説明会参加、積極的なインターンシップ企業紹介を行う。</p>	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>2024年度に1期生（2年課程）の就職支援を進める中で支援組織体制のベースは整った。</p> <p>今後、4年課程の1期生の就職活動を迎えるにあたり、インターンシップ制度の整備、企業との連携強化が急務となる。</p>	現在は、株式会社システムリンクと協同しIT業界の最新就職動向の提供や就職サポートを行っている。

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

5-17 中途退学への対応

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
5-17-1 退学率の低減が図られているか	<input type="checkbox"/> 中途退学の要因、傾向、各学年における退学者数等を把握しているか <input type="checkbox"/> 指導経過記録を適切に保存しているか <input type="checkbox"/> 中途退学の低減に向けた学内における連携体制はあるか <input type="checkbox"/> 退学に結びつきやすい、心理面、学習面での特別指導体制はあるか	3	<p>年度末に進級判定会議資料として進級者名簿・数と退学者名簿・数、退学時期、退学問題分類・詳細、その結果を受けた学科総括と次年度対策案を報告書として作成している。</p> <p>指導経過記録については業務システムを使用し、学生一人ひとりをデータで管理・保管している。</p> <p>中途退学の低減に向けてはSSC（学生相談室）と連携し、心身・学習に課題を抱える学生のサポートを担任と共に行なっている。</p> <p>学生サポートアンケートを実施し、結果の見方・活用法については研修を実施。</p>	<p>精神疾患、発達上の問題を抱える学生が増え、個別対応が困難なケースが増加している。</p>	<p>年間を通して定期的に面談を行う機会を設定し、問題の早期発見・解決に努める。</p> <p>SSC（学生相談室）の利用促進を強化し、さらに医療機関の提案をカウンセラーからしていく。</p>	事業計画 学校の目標(今後5年間) 学校基本調査等 進級・卒業判定会議資料 サポートアンケート

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
学生が多様化し、問題が複雑化する中で集団に対する指導と個別支援のすみわけが急務。 また、個々に合わせた学び（学習の個別最適化）のシステム構築が必要。	カリキュラムの見直し（「キャリアデザイン」の導入） 教育行事の見直し（プレカレッジ、導入研修、授業オリエンテーション、面談時間等）

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

5-18 学生相談

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
5-18-1 学生相談に関する体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 専任カウンセラーの配置等相談に関する組織体制を整備しているか <input type="checkbox"/> 相談室の設置など相談に関する環境整備を行っているか <input type="checkbox"/> 学生に対して、相談室の利用に関する案内を行っているか <input type="checkbox"/> 相談記録を適切に保存しているか <input type="checkbox"/> 関連医療機関等との連携はあるか <input type="checkbox"/> 卒業生からの相談について、適切に対応しているか	3	<p>スクールカウンセラーは適宜「滋慶トータルサポートセンター（以下 JTSC）」と連携を図り、その業務の資質向上を図っている。</p> <p>退学率の減少にも結び付いていると考える。</p> <p>学生相談室の案内については、毎年年度当初に新入生・在校生ともに行なっている。記録についてもカウンセラーから担任への共有が毎回あり、業務システムに保存している。</p> <p>学生の状況によっては医療機関の紹介をしていただいている。</p>	年々相談学生が増え、またその相談内容も重度化、多様化している。担任、その他を問わずカウンセラーの負担が増大していることも課題。	学生のためにもカウンセラーを支援する連携体制の充実を図る。	学生相談室案内
5-18-2 留学生に対する相談体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 留学生の相談等に対応する担当の教職員を配置しているか <input type="checkbox"/> 留学生に対して在籍管理等生活指導を適切に行っているか <input type="checkbox"/> 留学生に対し、就職・進学等卒業後の進路に関する指導・支援を適切に行っているか <input type="checkbox"/> 留学生に関する指導記録を適切に保存しているか	1	留学生の在籍は0名。今後に備えて留学生のサポート体制は必要。	担当教員の配置	担当者の設置、教職員の研修による相談スキルの向上	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>学生相談室を設置し、①精神面②学費③健康面などの相談をいつでも受け入れる体制は既に整備され、しかも有効的に機能していると考えている。教職員が学生に対するかかわり方のスーパーバイズを求める機能も併せ持てている。</p> <p>また、全教職員は「教職員カウンセラー研修」を受講し、カウンセリングマインドを持ち、相談に乗れる基礎的な力を身につけている。</p>	<p>教職員全員が、カウンセリングマインドを持ち学生支援を行えるよう研修会&カウンセリング資格制度を実施。特に、カウンセリング研修では学園内組織（滋慶科学教育研究所）が主催する「J E S C 教員カウンセラー資格」を全員に受講させ試験を実施することでカウンセリング技術の均一化を図る。</p> <p>心理学・カウンセリング基礎知識習得を行うことで、学生相談室との連携が非常にスムーズにいっている。</p>

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

5-19 学生生活

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
5-19-1 学生の経済的側面に対する支援体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 学校独自の奨学金制度を整備しているか <input type="checkbox"/> 大規模災害発生時及び家計急変時等に対応する支援制度を整備しているか <input type="checkbox"/> 学費の減免、分割納付制度を整備しているか <input type="checkbox"/> 公的支援制度も含めた経済的支援制度に関する相談に適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 全ての経済的支援制度の利用について学生・保護者に十分情報提供しているか <input type="checkbox"/> 全ての経済的支援制度の利用について実績を把握しているか	3	<p>入学生を対象とした学校独自の学費免除制度がある。</p> <p>留学生対象の学費免除制度がある。</p> <p>また、家計急変時に対応する奨学金として日本学生支援機構の奨学金をはじめ、多数奨学金の情報提供、手続きサポートを実施している。</p> <p>入学前だけでなく、入学後にも日本学生支援機構の在学採用奨学金の説明会も設けており、学費についての相談は在学中隨時行なっている。</p>	在学中から返還に関する動機付けは必須	学校が卒業後の未返還者を知るすべがない現状のため、奨学生自ら相談にくるよう、今以上に返還義務の自覚を高める取り組みの実施と信頼関係の強化	
5-19-2 学生の健康管理を行う体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 学校保健計画を定めているか <input type="checkbox"/> 学校医を選任しているか <input type="checkbox"/> 保健室を整備し専門職員を配置しているか <input type="checkbox"/> 定期健康診断を実施して記録を保存しているか <input type="checkbox"/> 有所見者の再健診について適切に対応しているか	3	<p>学校医が選任されている。</p> <p>また、学校保健安全法に基づき行われている定期健康診断の受診率は98%と高い。(毎年実施)</p> <p>健康診断の2次検査についても案内を行い、受診を促している。</p>	<p>有所見者の二次検査の受診率が100%でない。</p> <p>学校医が学園グループ本部である江戸川区葛西にある</p>	<p>健康管理の意義と大切さを伝え続けるとともに、月1回の未受診者への受診勧告を徹底する。</p> <p>学校の近隣医療機関との連携を強化する。</p>	

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
5-19-2 続き	<input type="checkbox"/> 健康に関する啓発及び教育を行っているか <input type="checkbox"/> 心身の健康相談に対応する専門職員を配置しているか <input type="checkbox"/> 近隣の医療機関との連携はあるか		<p>心身の健康相談については学生相談室のカウンセラーを中心に対応している。</p> <p>近隣の医療機関との連携はないが、姉妹校の埼玉福祉保育医療製菓調理専門学校の教職員（看護師・介護福祉士）と必要な時に連携をしている。</p>			
5-19-3 学生寮の設置など生活環境支援体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 遠隔地から就学する学生のための寮を整備しているか <input type="checkbox"/> 学生寮の管理体制、委託業務、生活指導体制等は明確になっているか <input type="checkbox"/> 学生寮の数、利用人員、充足状況は、明確になっているか	3	<p>提携している学生寮あり。寮父母の常駐。食事有無の選択もでき、安全で健康的で清潔な環境が確保されている。</p> <p>寮以外でもアパートや不動産屋の紹介をし、ひとり暮らしのサポートを全般的にしている。</p>	特になし	特になし	
5-19-4 課外活動に対する支援体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> クラブ活動等の団体の活動状況を把握しているか <input type="checkbox"/> 大会への引率、補助金の交付等具体的な支援を行っているか <input type="checkbox"/> 大会成績など実績を把握しているか	3	<p>学生スタッフや有志の学生が、コンテストや学外イベント等に参加している。</p>	有効な学外活動に参加する学生をいかに拡充していくか。	各活動で成長が期待できる学生への個別の声かけで参加を促す。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
学生支援については、経済面、健康面、課外活動など概ねできている。	特記事項なし

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

5-20 保護者との連携

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
5-20-1 保護者との連携体制を構築しているか	<input type="checkbox"/> 保護者会の開催等、学校の教育活動に関する情報提供を適切に行っているか <input type="checkbox"/> 個人面談等の機会を保護者に提供し、面談記録を適切に保存しているか <input type="checkbox"/> 学力不足、心理面等の問題解決にあたって、保護者と適切に連携しているか <input type="checkbox"/> 緊急時の連絡体制を確保しているか	2	入学式を LIVE 配信し、本学園の教育に対する考え方についてお伝えしている。 無断欠席や欠席が多い学生に対しては、担任が保護者へ連絡し現状の共有と、入学目的の達成支援について協議・面談をしている。 緊急連絡については入学当初に作成している身上書に記載していただき、確保している。	本校の理念や教育について理解していただく機会を持ち、保護者との関係強化	保護者会の開催	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
今後は保護者会の企画、学生ポータルサイトの保護者利用の案内等を通して、保護者との情報共有を強化していく。	特記事項なし

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

5-21 卒業生・社会人

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
5-21-1 卒業生への支援体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 同窓会を組織し、活動状況を把握しているか <input type="checkbox"/> 再就職、キャリアアップ等について卒後の相談に適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 卒業後のキャリアアップのための講座等を開講しているか <input type="checkbox"/> 卒業後の研究活動に対する支援を行っているか	1	1 期生の卒業と同時に同窓会組織を立ち上げ、同窓会会长を選出した。	同窓会組織の事業計画の策定	エクステンションセンターによる同窓会の支援体制の整備	特になし
5-21-2 産学連携による卒業後の再教育プログラムの開発・実施に取組んでいるか	<input type="checkbox"/> 関連業界・職能団体等と再教育プログラムについて共同開発等を行っているか <input type="checkbox"/> 学会・研究会活動において、関連業界等と連携・協力をを行っているか	1	未着手	再教育プログラムの構築	今後、連携先企業を選定し、プログラム構築に着手していく	
5-21-3 社会人のニーズを踏まえた教育環境を整備しているか	<input type="checkbox"/> 社会人経験者の入学に際し、入学前の履修に関する取扱いを学則等に定め、適切に認定しているか <input type="checkbox"/> 社会人学生に配慮し、長期履修制度等を導入しているか <input type="checkbox"/> 図書室、実習室等の利用において、社会人学生に対し配慮しているか <input type="checkbox"/> 社会人学生等に対し、就職等進路相談において個別相談を実施しているか	2	社会人経験者の入学は少ないが、今後ニーズが出てくる可能性はある。 現状、社会人経験者の入学について問題はない。	現状を見ながら社会人入学生に必要な制度等を検討していく。		

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
2025年3月に1期生を輩出し、卒後支援体制の構築は急務となっている。就職先と連携を図り、適切なサポートを進めていく。	校名変更後、IT分野の卒業生輩出は2025年度3月。埼玉ベルエポック製菓調理専門学校のこれまでの卒業生は統合した埼玉福祉保育医療製菓調整専門学校へ移行。

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

基準6 教育環境

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>施設・設備・備品・図書などはそれぞれの養成施設の法令に基づいて整備している。また関連会社（ジケイスペース株）による建物点検、防災点検、計画的な補修計画などを立てており、管理されている。2023年度末には学生増員（2期生入学）に向けて、一部校舎（実習室含む）の改装工事を行なった。</p> <p>防災については、埼玉福祉保育医療製菓調理専門学校と合同で避難訓練を実施している。また非常時には2校で連携を図りながら対応できるように整えている。ただし、非常時の備蓄食料や水などについて保管場所がなく充分とはいえない。</p> <p>2020年度以降は、校舎のWi-Fiを完備し、2023年度IT分野の学校開校に向けてすべての教室に一人1台のPC（WindowsもしくはMac）及びオンライン授業に必要な設備を完備。</p> <p>ペーパーレスも含め、Microsoft365のTeamsを活用し配布資料の減少、学生が持つスマートフォンやタブレット、PCなどからいつでもどこでも授業資料を閲覧できるようにしている。</p>	<p>衛生管理・防災防火に対する教育を学生のみならず、教職員徹底させることが課題である。</p> <p>防災防火訓練は年1回で行っているが、学生は将来自分の身だけではなく、周りの方の安全を守る側になることもあるのでその意識を持てるようになることが大切だと考える。</p> <p>防災防火訓練以外に通常授業内のリスクに対する教育を行っていく必要がある（シラバスに明記する）。</p> <p>防災について、非常時の備蓄食料などは保管場所を検討し備えておく必要がある。</p>	<p>教職員が防災マニュアルを携行し、非常時に起こりうることへの対応を講師、学生に常に周知している。また、緊急時に備え、授業時には必ずクラス名簿を持って教室に入ることを徹底している。</p> <p>オンライン授業がスムーズに行える環境（マイク、カメラ、音響等）を整備している。</p> <p>2022年度よりMicrosoft365のTeamsを活用し、教育のICT化を強化している。</p>

最終更新日付

2025年6月1日

記載責任者 高平 敦

6-22 施設・設備等

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
6-22-1 教育上の必要性に十分対応した施設・設備・教育用具等を整備しているか	<input type="checkbox"/> 施設・設備・機器類等は設置基準、関係法令に適合し、かつ、充実しているか <input type="checkbox"/> 図書室、実習室など、学生の学習支援のための施設を整備しているか <input type="checkbox"/> 図書室の図書は専門分野に応じ充実しているか <input type="checkbox"/> 学生の休憩・食事のためのスペースを確保しているか <input type="checkbox"/> 施設・設備のバリアフリー化に取組んでいるか <input type="checkbox"/> 手洗い設備など学校施設内の衛生管理を徹底しているか <input type="checkbox"/> 卒業生に施設・設備を提供しているか <input type="checkbox"/> 施設・設備等の日常点検、定期点検、補修等について適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 施設・設備等の改築・改修・更新計画を定め、適切に執行しているか	3	<p>施設・設備・機器等の設置についてはIT・WEBを学ぶ上で必要な機器について業界からヒアリングし、最新のもの設置している。</p> <p>学習支援の図書室は自由に使用できる状態にあり、定期的に整備を行っている。</p> <p>衛生管理については教室、共有スペース、トイレ等にアルコール消毒を常設し、感染症予防に努めている。</p> <p>梅雨時、夏場の教室環境整備として各クラスに空気を循環させるファンを設置予定</p>	<p>授業内容、使用ソフトなど初めてのことが多く、ネットワークダウンなどの不備が発生している。</p>	<p>BSCと連携を図り、起こりうることを想定して整備を進めていきたい。</p>	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
ハイフレックス型授業をスムーズに進める上での教室環境整備は継続的に行っていくことが必要。	WEBを活用することでペーパーでの掲示はゼロ、授業資料の配布も一部授業のみ。

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

6-23 学外実習、インターンシップ等

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
6-23-1 学外実習、インターンシップ、海外研修等の実施体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 学外実習等について、意義や教育課程上の位置づけを明確にしているか <input type="checkbox"/> 学外実習等について、実施要綱・マニュアルを整備し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 関連業界等との連携による企業研修等を実施しているか <input type="checkbox"/> 学外実習について、成績評価基準を明確にしているか <input type="checkbox"/> 学外実習等について実習機関の指導者との連絡・協議の機会を確保しているか <input type="checkbox"/> 学外実習等の教育効果について確認しているか <input type="checkbox"/> 学校行事の運営等に学生を積極的に参画させているか <input type="checkbox"/> 卒業生・保護者・関連業界等、また、学生の就職先に行事の案内をしているか	2	<p>学校に届く求人票からインターンシップ先の情報収集を行い、適切かと思われる企業とは連携を図っている。</p> <p>インターンシップにおける学内規定を設定。</p> <p>学園内他グループと合同開催で 2025 年度海外研修実施予定。</p>	インターンシップ中のサポート体制とインターンシップ評価の検討	講師、企業からの情報収集と企業研究を行う	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>インターンシップについては学内規定を設定し、現在、学生がインターンシップ説明会、インターンシップ採用面接等に取り組んでいる。</p> <p>実際にインターンシップが始まった際の支援体制、評価については実状に合わせて検討し、学内共有を図っていく。</p>	<p>特記事項なし</p>

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

6-24 防災・安全管理

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
6-24-1 防災に対する組織体制を整備し、適切に運用しているか	<input type="checkbox"/> 学校防災に関する計画、消防計画や災害発生における具体的行動のマニュアルを整備しているか <input type="checkbox"/> 施設・建物・設備の耐震化に対応しているか <input type="checkbox"/> 防災・消防施設・設備の整備及び保守点検は法令に基づきを行い、改善が必要な場合は適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 防災（消防）訓練を定期的に実施し、記録を保存しているか <input type="checkbox"/> 備品の固定等転倒防止など安全管理を徹底しているか <input type="checkbox"/> 学生、教職員に防災教育・研修を行っているか	3	<p>防災マニュアル・組織が整備されている。</p> <p>施設・設備の保守点検や防災訓練を定期的に実施している。</p> <p>防災訓練については、教職員・学生共に毎年実施している。</p>	特になし	特になし	防災マニュアル 学校災害補償規定 災害補償保険普通保険約款
6-24-2 学内における安全管理体制を整備し、適切に運用しているか	<input type="checkbox"/> 学校安全計画を策定しているか <input type="checkbox"/> 学生の生命と学校財産を加害者から守るための防犯体制を整備し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 授業中に発生した事故等に関する対応マニュアルを作成し、適切に運用しているか	3	学校として「災害補償保険」に加入し、学校管理化での災害補償に加入し、事故等についての対応報告マニュアルを整備している。	特になし	特になし	非日常事態マニュアル

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
6-24-2 続き	<input type="checkbox"/> 薬品等の危険物の管理において、定期的にチェックを行うなど適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 担当教員の明確化など学外実習等の安全管理体制を整備しているか					

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
教職員の防災組織体制だけではなく、学生、非常勤講師へ避難手順の説明や訓練を実施しており、災害時の対応について知識の習得と意識づけができている。 非常時の食材や防災グッズについて保管場所について検討する必要がある。	特記事項なし

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

基準7 学生の募集と受入れ

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>本校は、埼玉県専修学校各種学校協会に加盟し、同協会の定めたルールに基づいた募集開始時期、募集内容（推薦入試による受け入れ人数等）を遵守している。また過大な広告を一切廃し、必要な場合は根拠数字を記載するなど、適正に学校募集が出来るように配慮している。さらに学内に、広告倫理委員会を設置し、広報活動の適正さをチェックしている。</p> <p>広報・告知に関しては、各種媒体、入学案内、説明会への参加やホームページ、SNSを活用して学校告知を実施し、教育内容等を正しく知ってもらうように努めている。</p> <p>これら、すべての広報活動等において収集した個人情報・出願・入学生の個人情報など本校に関わるもの個人情報は、校内に個人情報保護委員会を設置し、厳重に管理し、流失および他目的使用のないように管理と研修の徹底を図っている。</p> <p>入学試験終了後は、校長・事務局長・教務部長・学科長・広報センター（事務局）、学生サービスセンターにより構成される、「選考会議」により合否を確定する。面接・書類選考等の結果を踏まえ、将来IT業界で働く意欲と適性があるか総合的に判断している。</p> <p>IT業界を目指したいと考える志望者へ適切な情報提供を行い、入学に向けての支援を行うことで入学定員充足を目指す。</p>	<p>2023年度より新分野（工業課程）の新校名「さいたまIT・WEB専門学校」となり、2022年度より本格的な広報活動を開始した。</p> <p>2023年度は70名の入学者（定員80名）、2年目の2024年度は定員である80名の入学者を迎える、順調に広報活動の成果が出ている。</p> <p>課題は、まだリスティング等の広告に頼る広報になっているので、高校訪問や高校ガイダンス等、高校との連携を通して高等学校の信頼を得られる活動を強化し、安定した募集活動をしていくことである。</p>	<p>学生の募集は「入学前教育」として位置づけられ、学校説明会へ参加した方には、自分のやる気と適性を発見し、自信を持って進路を自己決定できるように支援するスタイルを徹底している。</p> <p>また、特色として、追加徴収ゼロ宣言があげられる。これは、学費の他に教科書代、材料費、総合演習費、預かり金等の諸経費、この他に必要となるものは、海外研修費に参加する場合の宿泊費、食事代等の実費であり、入学後に寄付金や学校債等は一切ない。</p>

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

7-25 学生募集活動

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
7-25-1 高等学校等接続する教育機関に対する情報提供に取組んでいるか	<input type="checkbox"/> 高等学校等における進学説明会に参加し教育活動等の情報提供を行っているか <input type="checkbox"/> 高等学校等の教職員に対する入学説明会を実施しているか <input type="checkbox"/> 教員又は保護者向けの「学校案内」等を作成しているか	1	<p>学内外で行われる高等学校の分野別進学説明会に参加し、高校生の進路選択のきっかけ作りとして情報提供をおこなっている。</p> <p>高校教員および保護者に対しては、入学案内や募集要項を元に説明を行っている。</p>	<p>2023年度開校のため、まだ認知が広まっていない。</p> <p>高校の教員も多忙であり、アポイントも取りづらい状況になっている。</p>	<p>学生募集の成果を求めるような高校訪問ではなく、まずは高校側のニーズに応える活動（情報教育の研修や勉強会など）を提案して、まずは本校の認知を広げていきたい。</p>	入学案内 募集要項 ホームページ 公式SNS
7-25-2 学生募集を適切かつ効果的に行っているか	<input type="checkbox"/> 入学時期に照らし、適切な時期に願書の受付を開始しているか <input type="checkbox"/> 専修学校団体が行う自主規制に即した募集活動を行っているか <input type="checkbox"/> 志願者等からの入学相談に適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 学校案内等において、特徴ある教育活動、学修成績等について正確に、分かりやすく紹介しているか <input type="checkbox"/> 広報活動・学生募集活動において、情報管理等のチェック体制を整備しているか	3	<p>本校は、埼玉県専修学校各種学校協会に加盟し、同協会の定めたルールに基づいた募集開始時期、募集内容（推薦入試による受け入れ人数等）を遵守している。</p> <p>業務時間中は常に相談対応をする。入学事務局から適切な情報提供ができるようになっている。またメール等での対応も行っている。</p> <p>本校の教育効果として、就職実績、資格取得実績の打ち出しを適切に行っている。</p> <p>すべての広報活動等において収集した個人情報・出願・入学生の個人情報など、本校に関わるもの個人情報は、校内に個人情報保護委員会を設置し、厳重に管理し、流失および他目的使用のないように管理と研修の徹底を図っている。</p>	特になし	特になし	入学案内 募集要項 ホームページ 公式SNS

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
7-25-2 続き	<input type="checkbox"/> 体験入学、オープンキャンパスなどの実施において、多くの参加機会の提供や実施内容の工夫など行っているか <input type="checkbox"/> 志望者の状況に応じて多様な試験・選考方法を取り入れているか		オンラインも含め、できる限り窓口を広げ、顧客状況に応じた情報の提供ができるようにし、入試もそれぞれの志願者において対応できるようにしている。			

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
本校は埼玉県専修学校各種学校協会に加盟し、同協会の定めたルールに基づいた募集開始時期、募集内容を遵守している。また、学校案内・募集要項をはじめとする資料は、上記協会の定めたルールに遵守したものとなっている。またHPにおいてページデザインや内容・表現方法・サイト構成など志望者が平易でわかりやすいものを採用している。	学生募集活動を適正に行いながら、「入学前教育」という位置づけから、志望者・保護者に対し、将来の職業イメージが理解しやすく、学校の特色が分かりやすいものを提供できるよう制作時に心がけている。 また、学内に個人情報保護委員会を組織し、プライバシーの保護に配慮しながら行っている。

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

7-26 入学選考

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
7-26-1 入学選考基準を明確化し、適切に運用しているか	<input type="checkbox"/> 入学選考基準、方法は、規程等で明確に定めているか <input type="checkbox"/> 入学選考等は、規程等に基づき適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 入学選考の公平性を確保するための合否判定体制を整備しているか	3	<p>入学選考に関しては、基準を募集要項に明示し、決められた規程にて実施している。</p> <p>入学選考は、校長・事務局長・教務部長・学科長・広報センター、学生サービスセンターにより構成される、「選考会議」にて基準に基づいて合否判定を行っている。</p>	特になし	特になし	募集要項 入学選考議事録
7-26-2 入学選考に関する実績を把握し、授業改善等に活用しているか	<input type="checkbox"/> 学科毎の合格率・辞退率などの現況を示すデータを蓄積し、適切に管理しているか <input type="checkbox"/> 学科毎の入学者の傾向について把握し、授業方法の検討など適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 学科別応募者数・入学者数の予測数値を算出しているか <input type="checkbox"/> 財務等の計画数値と応募者数の予測値等との整合性を図っているか	3	<p>年度末に学校・学科の数字分析を行い、適切に管理をおこなっている。</p> <p>入学者の個別カルテを基に入学生の状況を知り、入学前教育の内容などを検討している。オープンキャンパスに参加した人数を基に入学者の予測数字を作成している。</p> <p>事業計画にて財務数字を作成している。</p>	特になし	特になし	データレポート

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>入学選考の詳細については募集要項に全て記載し、説明会などでも説明している。入試も規定を設け、公平な審査によって実施されている。学生数と財務の整合性も関連会社と情報共有している。</p>	<p>将来の希望分野への適性をきちんと見極めるため、面接の比重を多くしている。結果として、学力のみにとらわれない、意欲と適正の高い学生確保に役立っている。</p>

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

7-27 学納金

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
7-27-1 経費内容に対応し、学納金を算定しているか	<input type="checkbox"/> 学納金の算定内容、決定の過程を明確にしているか <input type="checkbox"/> 学納金の水準を把握しているか <input type="checkbox"/> 学納金等徴収する金額はすべて明示しているか	3	入学初年度のみならず、卒業までにかかる学費諸費用について募集要項に明示している。また諸費用算定にあたっては、事前に見積もりをとり、それに基づいた徴収額を学内で決定している。	特になし	特になし	募集要項 学則 ホームページ
7-27-2 入学辞退者に対し、授業料等について、適正な取扱を行っているか	<input type="checkbox"/> 文部科学省通知の趣旨に基づき、入学辞退者に対する授業料の返還の取扱いに対して、募集要項等に明示し、適切に取扱っているか	3	入学前の3月末までの申し入れに対して学費返金は明示し、実際に返金している。	特になし	特になし	募集要項 学則

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
学費は学則どおり、諸費用は事前見積もりを取り徴収額を決定している。またそれら金額は入学初年度のみならず卒業までにかかる費用として募集要項に記載している。辞退者に対する返金も規定を設けて実施している。	入学以前の募集要項上において、事前に年間必要額を明示しているため、保護者に関しては年間支出計画が立てやすい。 また、高等学校在学者に対しても、日本学生支援機構の予約採用のアナウンスや教育ローンの案内をするなど、学費負担者の立場にたってのアドバイスを実施している。

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

基準8 財務

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>債務超過や資金不足には至っておらず安定している。</p> <p>5年を見越した長・中期的事業計画を毎年立て、収支計画を作成している。収入と支出のバランスについては、理事会や学園の本部機能が財務体制をしっかりと確認、管理するなど、健全な学校運営ができる仕組みになっている。会計監査人（公認会計士）、監事、理事メンバーで構成された財務監査も計画的に実施されており、健全な財務体制を築いている。</p> <p>私立学校法に基づいた財務情報公開の体制は下記の通り。</p> <ul style="list-style-type: none"> I. 組織体制 <ul style="list-style-type: none"> 1. 法人統括責任者 2. 学校統括責任者 3. 学校事務担当者 II. 公開書類 <ul style="list-style-type: none"> 1. 財務諸表（財務目録・貸借対比表・収支決算書） 2. 事業報告 3. 監査報告書 III. 閲覧場所 <ul style="list-style-type: none"> 法人本部 <p>この体制を2010年4月から実施、情報の公開開示も実施している。情報開示の申請は今現在ない。</p> <p>入学者数および定員充足率が減少しており、入学者の確保、定員充足率の向上が課題である。</p>	<p>限られた資源を最大限有効活用しながら、定員充足率向上のための広報活動に注力する。</p>	<p>学園の本部機能では以下を管理・運営している。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事業計画の収支計画のチェック 2. 消費収支計算書予算対比 3. 資金収支内訳表 4. 人件費支出内訳表 5. 消費収入内訳表 6. 固定資産明細票 7. 借入金明細表及び基本明細票 <p>財務の責任体制も下記の通り明文化されている。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 法人統括責任者（常務理事） 2. 学校統括責任者（学校運営の現場責任者＝事務局長） 3. 学校事務担当者（学校の経理責任者＝学生サービスセンター長） <p>この組織体制と、公認会計士の監査のもと、適正な財務監査を実現している。</p>

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

8-28 財務基盤

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
8-28-1 学校及び法人運営の中長期的な財務基盤は安定しているか	<input type="checkbox"/> 応募者数・入学者数及び定員充足率の推移を把握しているか <input type="checkbox"/> 収入と支出はバランスがとれているか <input type="checkbox"/> 貸借対照表の翌年度繰越収入超過額がマイナスになっている場合、それを解消する計画を立てているか <input type="checkbox"/> 消費収支計算書の当年度消費収支超過額がマイナスとなっている場合、その原因を正確に把握しているか <input type="checkbox"/> 設備投資が過大にならないか <input type="checkbox"/> 負債は返還可能の範囲で妥当な数値となっているか	2	<p>5年間の中長期的事業計画において収支計画を作成し、四半期ごとに収支実績の把握と修正予算の作成を実施している。</p> <p>債務超過や資金不足には至っておらず安定している。</p>	<p>法人ではなく学校単体では、2023年度開校でまだ完成年度を迎えておらず、5か年の事業計画通り学生募集の目標を達成することが求められる。</p>	2027年度には校舎増築を予定。各学科の定員増により安定した財務基盤の確立を目指す。	事業計画（財務計画） 収支計算書
8-28-2 学校及び法人運営に係る主要な財務数値に関する財務分析を行っているか	<input type="checkbox"/> 最近3年間の収支状況（消費収支・資金収支）による財務分析を行っているか <input type="checkbox"/> 最近3年間の財産目録・貸借対照表の数値による財務分析を行っているか	3	<p>決算整理及び資金収支計算書、消費収支計算書、貸借対照表及び各明細書を作成し、学園本部によるチェックと理事会・評議員会での収支状況の分析確認を行っている。</p> <p>㈱滋慶サービスに外部委託していることで2重チェック体制になっている。</p>	特になし	特になし	事業計画（財務計画） 収支計算書

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
8-28-2 続き	<input type="checkbox"/> 最近 3 年間の設置基準等に定める負債関係の割合推移データによる償還計画を策定しているか <input type="checkbox"/> キャッシュフローの状況を示すデータはあるか <input type="checkbox"/> 教育研究費比率、人件費比率の数値は適切な数値になっているか <input type="checkbox"/> コスト管理を適切に行っているか <input type="checkbox"/> 収支の状況について自己評価しているか <input type="checkbox"/> 改善が必要な場合において、今後の財務改善計画を策定しているか		<p>当該部署にて負債償還計画書を策定、キャッシュフローの状況においても管理している。</p> <p>コスト管理を適切に行い、教育研究比率、人件費比率は全て適正な数値になっている。</p>			

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>複数の目による厳しいチェック及び評価が行われており、債務超過や資金不足になる状況には至っていない。そのため、中長期的には財務基盤は安定し、本校の学校運営も安定していると考える。</p> <p>5 カ年計画に基づいた収支計画は中長期的な視点で物事を考えることができるために、財務基盤の安定に資するための大規模な計画もじっくりと立てることができる。この方針を今後も続けながら、定員充足率を高めることでより安定した運営を目指す。</p>	<p>事業計画（財務会計）と執行に対するチェック機能と明確な内部承認体制が確立されている。</p>

8-29 予算・収支計画

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
8-29-1 教育目標との整合性を図り、単年度予算、中期計画を策定しているか	<input type="checkbox"/> 予算編成に際して、教育目標、中期計画、事業計画等と整合性を図っているか <input type="checkbox"/> 予算の編成過程及び決定過程は明確になっているか	3	綿密な長・中期的事業計画および収支計画を作成し、学園本部および理事会・評議員会でのチェックが機能している。	特になし	特になし	事業計画（財務計画） 収支計算書
8-29-2 予算及び計画に基づき、適正に執行管理を行っているか	<input type="checkbox"/> 予算の執行計画を策定しているか <input type="checkbox"/> 予算と決算に大きな乖離を生じていないか <input type="checkbox"/> 予算超過が見込まれる場合、適切に補正措置を行っているか <input type="checkbox"/> 予算規程、経理規程を整備しているか <input type="checkbox"/> 予算執行にあたってチェック体制を整備するなど誤りのない適切な会計処理行っているか	3	当初予算→四半期予算実績対比→修正予算→決算の流れで執行管理を行っており、関連企業と連携し、執行管理をしている。	特になし	特になし	事業計画（財務計画） 収支計算書

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
予算編成は5年を見越した中長期的事業計画を毎年立て、その中で収支計画を作成しており、学校、学園本部、理事会・評議員会と複数の目でチェックし現実に即した予算編成になっている。	当初予算→四半期予算実績対比→修正予算→決算という流れの中で、収支計画が実現可能なものとなり、財務基盤の安定・強化につながっている。

8-30 監査

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
8-30-1 私立学校法及び寄附行為に基づき、適切に監査を実施しているか	<input type="checkbox"/> 私立学校法及び寄附行為に基づき、適切に監査を実施しているか <input type="checkbox"/> 監査報告書を作成し理事会等で報告しているか <input type="checkbox"/> 監事の監査に加えて、監査法人による外部監査を実施しているか <input type="checkbox"/> 監査時における改善意見について記録し、適切に対応しているか	3	公認会計士による監査と監事による監査を実施し、その結果を監査報告書に記載し、理事会及び評議員会において報告をしている。	特になし	特になし	收支計算書 監査報告書

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>現在のところ、監査報告書は適正な計算書類を作成している旨の意見が述べられており、適正な計算書類を作成していると考える。</p> <p>監査を有効に実施してもらうために、証憑書類の整理、計算書類の整備、各種財務書類の整理整頓に努めている。</p>	私立学校法上義務付けられている「監事による監査」を受けているが、それに加えて、「公認会計士による税務面の監査」も受けている。これによって適正な計算書類の作成とその信頼性の確保に努力している。

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

8-31 財務情報の公開

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
8-31-1 私立学校法に基づく財務公開体制を整備し、適切に運用しているか	<input type="checkbox"/> 財務公開規程を整備し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 公開が義務づけられる財務帳票、事業報告書を作成しているか <input type="checkbox"/> 財務公開の実績を記録しているか <input type="checkbox"/> 公開方法についてホームページに掲載するなど積極的な公開に取組んでいるか	3	情報公開マニュアルを整備しており、またホームページ上でも公開されている。	特になし	特になし	財務情報公開規定 情報公開マニュアル

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
「財務情報公開規程」「情報公開マニュアル」によって、秩序整然たる順序に基づいて情報公開をしている。	特記事項なし

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

基準9 法令等の遵守

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>法令を遵守するという考えを学園の方針に掲げ、教職員全員でその方針を理解し実行に努めている。法人理事会の元にコンプライアンス委員会を設立し、学校運営が適正かどうかを判断している。また、組織体制強化やシステム構築にも努めている。</p> <p>(1) 組織体制</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 財務情報公開組織体制 ② 個人情報管理組織体制 ③ 広告倫理管理組織体制 ④ 地球温暖化防止委員会 ⑤ 進路変更委員会 <p>(2) システム</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 個人情報管理システム ② 建物安全管理システム ③ 災管理システム ④ 物品購入棚卸システム ⑤ コンピュータ管理システム <p>また、各調査においても、適切に届出を行っている。</p> <p>今後は、職員一人ひとりが法令遵守や個人情報保護についての意識を高く持ち続ける取組みを実施していく。</p>	<p>法令遵守や個人情報保護についての意識を常に高く持ち続けるための研修等を年間で計画的に実施していく。</p> <p>また、自己点検・自己評価における課題についての改善、方策の実施、進捗のチェック機能を確立する。</p>	<p>代表的な調査については下記の通り。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学校基本調査（文部科学省） 2. 自己点検・自己評価（私立専門学校等評価研究機構） 3. 学校法人調査（日本私立学校事業団） 4. 専修学校各種学校調査（埼玉県専修学校各種学校協会） <p>調査内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校の現状 ・在籍状況 ・学生・生徒納付金調査 ・卒業者の就職状況調査 ・就職希望者内定状況調査 ・財務状況調査 ・財務情報公開に関する調査

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者 高平 敦
--------	-----------	---------------

9-32 関係法令、設置基準等の遵守

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
9-32-1 法令や専修学校設置基準等を遵守し、適正な学校運営を行っているか	<input type="checkbox"/> 関係法令及び設置基準等に基づき、学校運営を行うとともに、必要な諸届等適切に行っているか <input type="checkbox"/> 学校運営に必要な規則・規程等を整備し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> セクシュアルハラスメント等ハラスメント防止の方針を明確化し、防止のための対応マニュアルを策定して適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 教職員、学生に対し、コンプライアンスに関する相談受付窓口を設置しているか <input type="checkbox"/> 教職員、学生に対し、法令遵守に関する研修・教育を行っているか	3	<p>コンプライアンス委員会、個人情報委員会等を設置し法令遵守に努めている。</p> <p>法人本部に各種ハラスメント等の相談窓口がある。</p> <p>学生にはITリテラシー理解度テストを行い、教職員には会議研修で法令遵守について啓発している。</p>	特になし	特になし	<ul style="list-style-type: none"> ・学生便覧 ・ホームページ ・個人情報保護方針 ・ITリテラシー教本

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>法令や設置基準の遵守に対する方針は文章化し、法令や設置基準の遵守に対応する体制作りは、完全に整備した。</p> <p>また、教職員の啓蒙として、法令や設置基準の遵守に対する教育または研修を、リーダーと実務担当者で実施している。</p>	<p>毎年所轄官庁や加盟する各種協会の調査報告を実施している。</p> <p>監事による毎年の監査において、コンプライアンスの実施状況についての監査も受けている。</p>

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

9-33 個人情報保護

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
9-33-1 学校が保有する個人情報保護に関する対策を実施しているか	<input type="checkbox"/> 個人情報保護に関する取扱方針・規程を定め、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 大量の個人データを蓄積した電磁記録の取扱いに関し、規程を定め、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 学校が開設したサイトの運用にあたって、情報漏えい等の防止策を講じているか <input type="checkbox"/> 学生・教職員に個人情報管理に関する啓発及び教育を実施しているか	3	<p>教職員に対しては、就業規則に個人情報保護を明記すると共に、全体勉強会等で研修を実施している。個人情報の取扱については権限を設け、必要に応じて付与している。</p> <p>学生には実習等で個人情報に触れる機会が想定されるため、取扱いに対する指導を実施している。</p>	特になし	特になし	<ul style="list-style-type: none"> ・学生便覧 ・ホームページ ・個人情報保護方針 ・ITリテラシー教本

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
2010年4月1日に個人情報保護の体制は完了している。一般社団法人日本プライバシー認証機構のCPAアカデミック講習の受講（更新）も義務付けている。	外部機関の「TRUSTe」より国際規格の認証を獲得し、毎年個人情報保護管理状況についての検定を受け、ライセンスを更新し、ホームページ上に明記している。

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

9-34 学校評価

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
9-34-1 自己評価の実施体制を整備し、評価を行っているか	<input type="checkbox"/> 実施に関し、学則及び規程等を整備し実施しているか <input type="checkbox"/> 実施に係る組織体制を整備し、毎年度定期的に全学で取組んでいるか <input type="checkbox"/> 評価結果に基づき、学校改善に取組んでいるか	3	開校以来、所轄官公庁の養成施設・養成機関の指定規則に基づいた報告書および自己点検票を用いて実施している。 2012年度より上記と併せて、専門学校等学校評価検討委員会の基準を元に、自己点検・評価を実施し、問題点の改善に努めている。	特になし	特になし	自己点検・自己評価報告書
9-34-2 自己評価結果を公表しているか	<input type="checkbox"/> 評価結果を報告書に取りまとめているか <input type="checkbox"/> 評価結果をホームページに掲載するなど広く社会に公表しているか	3	自己点検・自己評価を行い、学校関係者評価委員会にて報告を行っている。 また、ホームページ上で情報公開をしている。	特になし	特になし	自己点検・自己評価報告書 ホームページ
9-34-3 学校関係者評価の実施体制を整備し評価を行っているか	<input type="checkbox"/> 実施に関し、学則及び規程等を整備し実施しているか <input type="checkbox"/> 実施に際して組織体制を整備し、実施しているか <input type="checkbox"/> 設置課程・学科に関連業界等から委員を適切に選任しているか <input type="checkbox"/> 評価結果に基づく学校改善に取組んでいるか	3	積極的に実践する方針を確立し、学園全体で取り組みを行っている。 学則及び規定に関しても毎年チェック会議の実施と、組織化についても規定に則り行っている。 評価結果についても改善に取り組んでいる。	特になし	特になし	自己点検・自己評価報告書

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
9-34-4 学校関係者評価結果を公表しているか	<input type="checkbox"/> 評価結果を報告書に取りまとめているか <input type="checkbox"/> 評価結果をホームページに掲載するなど広く社会に公表しているか	3	自己点検・自己評価を行い、学校関係者評価委員会にて報告を行っている。 また、ホームページ上で情報公開している。	特になし	特になし	自己点検・自己評価報告書 ホームページ

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
2010年には、自己点検・自己評価について実施することを指示され、2010年12月委員会を立ち上げる。私立専門学校等学校評価検討委員会の基準を元に、本校の自己評価を真摯に行うことを確認。2024年度以降の事業計画にも反映し、教職員への理解に努める。	特記事項なし

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

9-35 教育情報の公開

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
9-35-1 教育情報に関する情報公開を積極的に行っていているか	<input type="checkbox"/> 学校の概要、教育内容、教職員等教育情報を積極的に公開しているか <input type="checkbox"/> 学生、保護者、関連業界等広く社会に公開するための方法で公開しているか	3	ホームページ(ブログ、SNS)を活用し教育活動の情報を公開している。	特になし	特になし	ホームページ 公式 SNS

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
職業実践専門課程の認定要件である情報公開規定に沿ってホームページで教育情報を公開している。	特記事項なし

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

基準 10　社会貢献・地域貢献

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>本校は 2023 年度に開校のため、まだ地域や企業との連携に課題が多い。 徐々にではあるが、地域や自治体、関連企業との連携機会を増やしている。</p> <p>さいたま市との連携「WA こうどの会」、埼玉県警サイバーセキュリティ課との連携「特殊詐欺防止 PV の制作」、企業関連団体主催のコンテスト参加「ドロカツ」等の機会をいただいている。</p> <p>ウィズテクノロジー社による教職員対象の業界勉強会を通して、IT 業界で求められる人材や職域の拡大機会について知識を深めている。</p> <p>2024 年度は初めて卒業生（情報技術科 2 年制）を業界に送り出し、就職希望者全員（20 名）の就職内定となった。</p>	<p>職業実践専門課程の認定要件でもある企業との連携による教員研修や、企業と連携した実践的な授業の機会を増やしていくこと。</p> <p>自校の学生、卒業生が海外留学できるシステムを構築すること。</p> <p>留学生の受け入れ実績がないので、入学要件を満たす留学生に本校を進学先に選んでいただけるように日本語学校との連携を図ることも必要。</p> <p>さいたま市の地域コミュニティ課の協力により「WA こうどの会」と連携し、積極的なボランティア活動をしていく。</p>	<p>まずは非常勤講師が所属または関係する企業に協力していただき、教職員向けの勉強会や在校生向けのゼミ授業の機会を増やしていくこと。</p> <p>国際的な教育提携先：ウエストフロリダ大学サイバーセキュリティセンター 円安と世界的な物価高（2024 年 5 月現在）、国際情勢（中東の紛争やロシア・ウクライナ問題など）の影響を受けている。</p> <p>さいたま市地域コミュニティ課からは、学校関係者評議委員を派遣していただいている。</p>

最終更新日付

2025 年 6 月 1 日

記載責任者

高平 敦

10-36 社会貢献・地域貢献

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
10-36-1 学校の教育資源を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	<input type="checkbox"/> 産・学・行政・地域等との連携に関する方針・規程等を整備しているか <input type="checkbox"/> 企業や行政と連携した教育プログラムの開発、共同研究の実績はあるか <input type="checkbox"/> 国の機関からの委託研究及び雇用促進事業について積極的に受託しているか <input type="checkbox"/> 学校施設・設備等を地域・関連業界等・卒業生等に開放しているか <input type="checkbox"/> 高等学校等が行うキャリア教育等の授業実施に教員等を派遣するなど積極的に協力・支援しているか <input type="checkbox"/> 学校の実習施設等を活用し高等学校の職業教育等の授業実施に協力・支援しているか <input type="checkbox"/> 地域の受講者等を対象とした「生涯学習講座」を開講しているか <input type="checkbox"/> 環境問題など重要な社会問題の解決に貢献するための活動を行っているか <input type="checkbox"/> 学生・教職員に対し、重要な社会問題に対する問題意識の醸成のための教育、研修に取組んでいるか	2	<p>本校は2023年度に開校のため、まだ地域や企業との連携に課題が多い。徐々にではあるが、地域や自治体、関連企業との連携機会を増やしている。</p> <p>さいたま市との連携「WAこうどの会」、埼玉県警サイバーセキュリティ課との連携「特殊詐欺防止PVの制作」、企業関連団体主催のコンテスト参加「ドロカツ」等の機会をいただいている。</p> <p>ウイズテクノロジー社による教職員対象の業界勉強会を通して、IT業界で求められる人材や職域の拡大機会について知識を深めている。</p>	<p>職業実践専門課程の認定要件でもある企業との連携による教員研修や、企業と連携した実践的な授業の機会を増やしていくこと。</p>	<p>まずは非常勤講師が所属または関係する企業に協力していただき、教職員向けの勉強会や在校生向けのゼミ授業の機会を増やしていくこと。</p>	

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
10-36-2 国際交流に取組んでいるか	<input type="checkbox"/> 海外の教育機関との国際交流の推進に関する方針を定めているか <input type="checkbox"/> 海外の教育機関と教職員の人事交流・共同研究等を行っているか <input type="checkbox"/> 海外の教育機関と留学生の受け入れ、派遣、研修の実施など交流を行っているか <input type="checkbox"/> 留学生の受け入れのため、学修成果、教育目標を明確化し、体系的な教育課程の編成に取組んでいるか <input type="checkbox"/> 海外教育機関との人事交流、研修の実施など、国際水準の教育力の確保に向け取組んでいるか <input type="checkbox"/> 留学生の受け入れを促進するために学校が行う教育課程、教育内容・方法等について国内外に積極的に情報発信を行っているか	1	アメリカ合衆国のウエストフロリダ大学との教育提携により、サイバーセキュリティ教育プログラムをオンラインで学習できる環境をつくること。 本校が開校2年目で、まだ海外研修の実績がないが、アメリカや北欧、シンガポールなど、IT先進国への海外研修を企画している。 留学生の受け入れも実績がない。(留学生入試の制度はある)	自校の学生、卒業生が海外留学できるシステムを構築すること。 留学生的受け入れ実績がないので、入学要件を満たす留学生に本校を進学先に選んでいただけるよう日本語学校との連携を図ることも必要。	滋慶学園グループ国際部や滋慶ヨーロッパセンターとの連携強化を図り、研修プログラムと一緒に作り上げる。 日本語学校訪問を通して、本校の認知拡大と留学生教育に必要な知識や技術を獲得していくこと。	留学生募集要項

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
円安と世界的な物価高により、海外研修の企画が難しくなってきている。 オンラインで学習できる国際教育プログラムだけでは国際教育が充実しているとは言えず、今後の教育の最重要課題となっている。 留学生的受け入れについては制度があるものの、それを十分に日本語学校に認知を広げられていないので、今後は積極的に日本語学校を訪問して連携を深めていきたい。	國際的な教育提携先：ウエストフロリダ大学サイバーセキュリティーセンター 円安と世界的な物価高（2024年5月現在）、国際情勢（中東の紛争やロシア・ウクライナ問題など）の影響を受けている。

10-37 ボランティア活動

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
10-37-1 学生のボランティア活動を奨励し、具体的な活動支援を行っているか	<input type="checkbox"/> ボランティア活動など社会活動について、学校として積極的に奨励しているか <input type="checkbox"/> 活動の窓口の設置など、組織的な支援体制を整備しているか <input type="checkbox"/> ボランティアの活動実績を把握しているか <input type="checkbox"/> ボランティアの活動実績を評価しているか <input type="checkbox"/> ボランティアの活動結果を学内で共有しているか	1	まだ開校3年目ということもあり、地域のボランティア活動の実績が乏しい。 さいたま市の地域コミュニティ課の協力により「WA こうどの会」に参加。今後は、地域の高齢者や子供向けのイベントに積極的に参加していく。	量的にボランティア活動の機会が少ない。	さいたま市の地域コミュニティ課の協力により「WA こうどの会」と連携し、積極的なボランティア活動をしていく。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
まだ開校2年目ということもあり、地域のボランティア活動の実績が乏しい。 さいたま市の地域コミュニティ課の協力により「WA こうどの会」に参加。今後は、地域の高齢者や子供向けのイベントに積極的に参加していく。	さいたま市地域コミュニティ課からは、学校関係者評価委員を派遣していただいている。

最終更新日付	2025年6月1日	記載責任者	高平 敦
--------	-----------	-------	------

2024年度重点目標達成についての自己評価

2024年度重点目標	達成状況	今後の課題
<p>【教育】専門学校版「個別最適化学習」に必要な教育プログラムの充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・充実したオンライン学習環境と LMS との連動を強化する[教務部] <p>【広報】高校で必修化された「情報」教育と実学を結ぶ入学期前教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・商業系、工業系高校と通信制高校の訪問機会を増やし、高専連携プログラムを充実させる[広報] <p>【就職】エクステンションセンターによる就職サポートの確立</p> <ul style="list-style-type: none"> ・職種別、能力別、インターンシップの活用等、戦略の可視化とプログラムの策定[EXT] <p>【人事】理念・方針の共有を強化し、より職務を限定することで責任の強度を高める</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教務部は原則平日+土曜勤務とし、広報関連業務は担当しないなど、業務の分担と可視化を図る[各部署] ・リモートワークを活用した業務効率化[全体] <p>【地域】地域の信頼につながる教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さいたま市や埼玉県警など、地域に貢献できる教育プログラムの策定[EXT] 	<p>【教育】専門学校版「個別最適化学習」に必要な教育プログラムの充実 (△)</p> <p>構築した学習環境と LMS の活用に着手できたが連携や成果に課題が残った。</p> <p>【広報】高校で必修化された「情報」教育と実学を結ぶ入学期前教育の充実 (×</p> <p>高校側のニーズにばらつきがあり、本校で実施可能なプログラム開発ができなかった。</p> <p>【就職】エクステンションセンターによる就職サポートの確立 (△)</p> <p>学内の人材だけではプログラムの策定が難しく、企業と連携する形で取り組み始めることができたのが収穫。</p> <p>【人事】理念・方針の共有を強化し、より職務を限定することで責任の強度を高める (△)</p> <p>業務分担はできているが、各部署の方針や活動情報の共有に課題が残った。</p> <p>【地域】地域の信頼につながる教育活動 (△)</p> <p>企業との連携強化も同時進行しており、地域に関連した教育活動に手が回らない状況だった。</p>	<p>【教育】専門学校版「個別最適化学習」に必要な教育プログラムの充実</p> <p>オンライン学習ツールの絞り込み、LMS 活用の評価・勉強会が必要。</p> <p>【広報】高校で必修化された「情報」教育と実学を結ぶ入学期前教育の充実</p> <p>高校生のパソコン離れに着目した新しい入学期前教育プログラムを策定する。</p> <p>【就職】エクステンションセンターによる就職サポートの確立</p> <p>インターンシップに絞ったプログラム開発と教育システムを確立していきたい。</p> <p>【人事】理念・方針の共有を強化し、より職務を限定することで責任の強度を高める</p> <p>全体会議のほか、Web や SNS の発信情報の共有を強化していきたい。</p> <p>【地域】地域の信頼につながる教育活動</p> <p>次年度からは職員の負担が少ない範囲で取り組む。</p>

